

ILLÉS LABDARÚGÓ AKADÉMIA GIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Elfogadva:
2021. március 31



„Ha azt szeretnéd, hogy egy gyermeknek megerősödjön az önbizalma, kérlek, ne alázd meg őt, ne nevezd tudatlannak, butának, ügyetlennek, ne hasonlítsd össze a kárára másokkal. Inkább azt mondd el neki, hogy az ő korában te is ugyanígy küszködtél azokkal a dolgokkal, amikkel ő, állj mellé, erősítsd meg abban, amiben jó! Sugározz bizalmat! Nézz a gyerek szemébe, és mondd neki azt: Tudom, hogy Te ezt meg fogod tudni csinálni! Tudom, hogy képes vagy rá! Van fogalmad róla, micsoda varázsmondat ez?”

(Prof. Dr. Bagdy Emőke)

P R E A M B U L U M

Az Illés Akadémia klubfilozófiája

Az Illés Sport Alapítvány, mint az Illés Akadémia fenntartója és működtetője alapító okiratában célul tűzte ki a szombathelyi és általában a magyar labdarúgás utánpótlás-nevelésében való tevékeny szerepvállalást. E cél érdekében az Illés Akadémia a 303/2019. (XII. 12.) Korm. rendelet alapján a jövőben I. kategóriájú sportakadémiaként kíván működni, labdarúgás sportági profillal, azaz a jövőben iskola (gimnázium) és kollégium is tartozik hozzá. Az alapszabály szerinti célok elérése, a korábban elért eredmények további javítása, valamint a gimnázium és kollégium sikeres és eredményes fenntartása és működtetése érdekében az Illés Sport Alapítvány a következő alapelveket és célokat fogalmazta meg:

1.

Az „akadémisták” napirendjét a két edzés, négy étkezés, a gimnáziumi tanórák, ill. a kollégiumi foglalkozások egyértelműen meghatározzák. Logisztikailag kiemelkedő fontosságú, hogy az „Akadémia” tehetséges, utánpótláskorú labdarúgóinak nevelését-oktatását, elszállásolását, edzését, ill. versenyeztetését egy telephelyen tudjuk megoldani.

2.

Célunk nemzetközi szintű, piacképes labdarúgók kinevelése, 3-5 év alatt ennek elérése a képzésben, kiválasztásban, versenyeztetésben; saját nevelésű játékosok beépítése a felnőtt csapatba; a klubkultúra, a klubra jellemző egységes arculat kialakítása, tradíciók ápolása.

3.

A nemzetközi szint eléréséhez olyan életvezetésre kell mintát adni, amely biztosítja a játékosok személyiség- és intellektuális fejlődését. Fel kell készíteni a játékosokat a futballkarrier mellett a civil életre is, hogy megállják helyüket a társadalomban a sportpályafutásuk befejezése után.



4.

További célunk a gimnáziumban jó tanulmányi eredménnyel végző labdarúgók felsőfokú továbbtanulási lehetőségének segítése.

5.

Klubfilozófiánk alapja a pozitív tanulási környezet biztosítása, a pedagógiai program azonosulása a sportolói életvitellel, vagyis az, hogy az oktatás felépítése a futballszakmai munka köré épüljön, és azt minden szempontból támogassa, erősítse.

6.

Célunk, hogy a játékosok ismerjék meg az Illés Akadémia filozófiáját, a közösségi normákat, szokásokat, amelyek egységes egésszé formálják klubunk utánpótlását. Ezen irányelvekkel fontos, hogy a nálunk sportoló gyermekek szülei is azonosulni tudjanak.

7.

Célunk együttműködni, csapat- és csoportmunkában dolgozni tudó játékosok nevelése, ERŐS csapatszellem építése és fenntartása.

8.

Alapértékünk a tolerancia, egymás elfogadása, tisztelete.

9.

Fő törekvésünk, hogy a képzett és motivált játékosok hajlandóak legyenek csapatként nagyfokú szenvedéllyel játszani.

10.

A tehetségek komplex gondozása, mind sport, mind az oktatás területén.

11.

Nyílt, őszinte EMBEREK nevelése, a nyílt kommunikáció fejlesztése.

12.

Célunk a munka tiszteletére való nevelés, a küzdőszellem, az akaraterő fejlesztése, alázatos munkamorál kialakítása.

13.

Támogatjuk az egyén folyamatos fejlődését, innovatív gondolkodásának kialakítását, az önálló döntéshozatalának fejlesztését.

+1.

Célunk mentálisan erős személyiségek fejlesztése.



0. Bevezetés

Az Illés Béla által létrehozott Sportalapítvány 2007-ben akadémia beindítását határozta el azzal a céllal, hogy egy olyan labdarúgó-iskolát hozzunk létre, amely a klasszikus labdarúgó életpálya-modell megvalósításával az egyetemes magyar labdarúgás, Vas megye labdarúgása, a Szombathelyi Haladás felnőtt csapata részére minőségi játékosokat képezzen, a már működő rendszerek értékeinek megtartása mellett.

Az Illés Akadémia Kuratóriuma a tárgyi feltételek megteremtődésével egy időben, a preambulumban lefektetett elvek mentén elhatározta, hogy kollégiumot és sportiskolai rendszerű gimnáziumot alapít a kor követelményeit messzemenően figyelembe véve. A korábbi, csak fiú utánpótlás-nevelést egyúttal kibővíti a leány szakággal is, ezáltal nemcsak a férfi, hanem a női labdarúgás utánpótlás-nevelő bázisaként is szolgál.

A korábbi években a Haladás utánpótlásbázisát – 12 éves korig – a Horváth Sándor volt Haladás-játékos által 1996-ban alapított Lurkó UFC adta, mely kb. 200 gyermeket tudott fogadni. Ennek működése kapcsán egyértelművé vált ugyanakkor, hogy a nemzetközi tapasztalatokkal összhangban a mind szakmai, mind emberi szempontból mélyre süllyedt magyar labdarúgás megújításához az akadémiai rendszerű utánpótlás-nevelésen keresztül vezet az út.

Az Illés Akadémia – önkormányzati szerepvállalással – 2007-től működik, az új – kiemelve a preambulumban említett 2019-es kormányrendeletet – jogszabályi helyzet, ill. a javuló létesítményhelyzet lehetővé tette azt, hogy az Illés Akadémiát I. kategóriájú sportakadémiává fejlesszük, melyben a fenntartó szerepét az Illés Sport Alapítvány látja el. Az I. kategóriájú sportakadémia a már működő utánpótlás-nevelési rendszerek előnyeit egyesíti az infrastrukturális és pedagógiai kompaktságból fakadó előnyökkel: az edzésre, tanulásra (iskola) és szállásra (kollégium) szolgáló létesítmények egymáshoz közel helyezkednek el, ily módon a sportoló diákok globális fejlődésére, valamint az edzés- és tanulmányi eredményekre való együttes rálátás lehetősége is biztosítva van.

A javuló létesítményhelyzet okán esély nyílik arra is, hogy a tehetséges, középiskolás korú játékosokat Szombathelyen tartsuk (, korábban ugyanis a Lurkóból kikerülő tehetséges utánpótláskorú játékosok közül sokan elhagyták Szombathelyt azért, hogy jobb körülmények között készülhessenek), és a legjobbakkal 18 éves koruk után profi szerződést írassunk alá.

0.1. Küldetésnyilatkozat

Olyan iskolát és kollégiumot szeretnénk,



- ahol a profi labdarúgásra készülő gyerekek teljes emberré nevelése történik, ahol az iskola segítséget ad a nagy edzésterhelés és iskolai lekötöttség kiegyensúlyozásához,
- ahol az iskola minden segítséget magad azoknak a labdarúgásban tehetséges diákoknak, akik edzőtábori elfoglaltságaik miatt hátrányos helyzetbe kerülhetnének az iskolában,
- ahol az iskolának alapfilozófiája a csapatszellem, ahol az iskola megtanít igazi csapatjátékossá válni, azon belül az egyén lehető legmagasabb szintre való fejlesztése mind tanulmányi, mind sportbéli teljesítmény terén,
- ahol a diák és a tanár kölcsönös tisztelettel van a másik iránt,
- ahol a diák a csapat érdekében alárendeli magát a szakmai segítőnek, ugyanakkor csapattársaival együttműködik, meg tud bízni társai és saját képességeiben, és azokat képes a csapat hasznára fordítani.

0.2. Az iskola arculata, felépítése

0.2.1. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Illés Labdarúgó Akadémia Gimnázium és Kollégium

Nyilvántartásba-vételi száma, dátuma: 2020. december 17.

Alapító okirat kelte: 2021. március 31.

OM azonosító: 203481

Adószám: 19298544-2-18

Pénzforgalmi számlaszáma: 10300002-13242681-00014905

Képviselőjének neve: Károly Frigyes Ferenc intézményvezető

Székhelye: Szombathely, Szarka Zoltán u. 3.

Típusa: többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, azon belül gimnázium és kollégium

Az intézmény alapítója: Illés Sport Alapítvány

Az intézmény fenntartója: Illés Sport Alapítvány

A fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Szarka Zoltán u. 1. (16946/A. hrsz.)

A fenntartó alapításának éve: 2007

A fenntartó nyilvántartási száma: 01-01-0010423

A fenntartó képviselőjének neve: Kóbor László kuratóriumi elnök

Az intézmény felügyeleti szervei:

- törvényességi felügyeletet gyakorol: Vas Megyei Kormányhivatal
- szakmai-pénzügyi felügyeletet gyakorol: az Alapítvány kuratóriuma és felügyelő bizottsága



Az intézmény alapfeladatainak jogszabályi megnevezése:

- gimnáziumi nevelés-oktatás,
- kollégiumi ellátás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók oktatása
- a sajátos nevelési igényű (SNI) fogyatékoságának típusa a szakértői bizottság véleménye alapján: egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzdő tanulók, valamint diszlexia (olvasás), diszgráfia (írás), diszkalkulia (számolás), valamint az iskolai készségek kevert zavarával küzdő tanulók fejlesztése.

Az intézmény jogszabály szerinti funkcióinak megnevezése:

- 092211 Gimnáziumi oktatás, nevelés szakmai feladatai
- 092212 Sajátos nevelési igényű tanulók gimnáziumi nevelésének, oktatásának szakmai feladatai
- 096040 Köznevelési intézményben tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- 096015 Gyermekekétképzés köznevelési intézményben
- 081045 Szabadidősport- (rekreációssport-) tevékenység és támogatása
- 081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
- 081041 Versenysport- és utánpótlás-nevelési tevékenység és támogatása

Az intézmény az Nkt. 7.§ (6) bek. szerinti sportiskola feladatait látja el.

Az évfolyamok száma: négy évfolyamos gimnáziumi képzés (nappali munkarend), 9–12. évfolyam

Az intézmény munkarendje: nappali

A köznevelési intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:

- gimnázium: négy évfolyamon évfolyamonként 1 osztály, osztályonként 25 fő, összesen 100 fő
- kollégium: 100 fő
- a nappali munkarendben az összes tanulóból sajátos nevelési igényű: 5 fő

Az intézmény illetékességi és működési köre:

Az iskola feladatellátási kötelezettsége elsősorban Szombathely város és környéke területén lakó vagy tartózkodó tanköteles gyerekek nevelésére és oktatására terjed ki, de tehetséggondozó funkciója országos beiskolázást is igényel.

0.2.2. Az intézmény arculata, rövid bemutatása

A női labdarúgás népszerűvé válása a 2000-es évekre a Magyar Labdarúgó Szövetség egyre erőteljesebb támogatásával is párosul. Ennek köszönhetően az első osztályú kluboknál is



kötelező jelleggel megjelent a női csapatok versenyeztetése. Így az utánpótlás-nevelő bázisok közül az Illés Akadémia is, figyelembe véve a nemzetközi és országos tendenciákat, akadémiai rendszerébe beintegrálta a női labdarúgás utánpótlás-nevelését is. Így a létszámában megnövekedett, összetételében színesebbé váló fiatal sportemberek iskolai képzésének mikéntje új megoldást követelt. A Kuratórium a gimnázium indítása mellett döntött, mivel a jövő profi labdarúgóinak egyszerre van szükségük magas sportszakmai tudás mellett használható nyelvtudásra, a XXI. század infokommunikációs világában való eligazodás képességére; azon fiatal sportolóknak, akikből nem válik profi labdarúgó, pedig lehetőségük legyen az élet egyéb területein is kibontakozni; a profi labdarúgók pedig profi pályafutásukat befejezve szintén jó alapokkal rendelkezzenek a civil életben való helytálláshoz.

Így a négy osztályos gimnázium egyszerre készít fel érettségire, valamint a sportszakemberré váláshoz (edzői szakképesítés, TF stb.) szükséges sportismeretekre is.

Alapvető kérdés, hogy az iskola – a közoktatás fejlesztésének előre becsülhető tendenciái, a nemzetközi tapasztalatok és várható igények, kihívások tükrében – mikor tudja megfelelően szolgálni a város, a magyar és az egyetemes labdarúgás érdekeit. Az intézmény szerkezete és szellemisége megfelelő mozgásteret biztosít eredményes működésével Szombathely város iskolaszervezetének rugalmasabbá tételében.

Az iskolában többségében a szakmájukat szerető, a tanulók felé szeretettel és felelősséggel forduló, erkölcsi és szellemi értékeket egyaránt közvetíteni tudó, a labdarúgást értő és szerető professzionális pedagógusok tanítanak, akik munkájukat szellemi függetlenségben, a legnagyobb tanári szabadság mellett végezhetik.

Az iskola szellemiségében meghatározó a humanista értékrend, s a tanulók, tanárok – az eltérő meggyőződés és vallás szabad gyakorlása mellett – nyitottak a nemzeti kultúrán túl más kultúrák befogadására is.

Az iskola belső életét – az előzőekből következően – a személyiséget, a tehetséget, a tudást egyaránt tisztelő demokratikus légkör, s a benne tanítók tanulók egymás iránti természetes tisztelete jellemzi.

Az intézmény a lehető legnagyobb belső autonómiával él, de a benne folyó munka a nyitottság jegyében zajlik mind a szülők, mind a fenntartó felé; ennek egyik eszköze a központi standardokkal való összevetés (kompetenciamérés).

A fenntartói magatartás, finanszírozás megbízható működést, a vállalt munka mértékének megfelelő támogatást és kiszámítható fejlesztési feltételeket biztosít.

A gimnázium és kollégium összetett iskolaszervezetének kiépítése nem jelent mechanikus összevonást, melybe mindkét iskolatípus beviszi egyoldalúságait, hiányosságait. Sokkal inkább



jelent egy harmadik összehangolt, a gyerekek érdekeit maximálisan szem előtt tartó támogató összehangot.

0.2.3. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai

Iskolánk Szombathely északnyugati peremén, zöldövezetben, labdarúgópályákkal körbevett nyugodt, csendes környezetben található, ahol a kollégium és az iskola egy épületben van a labdarúgást szolgáló egészségügyi centrummal, az Alapítvány, mint fenntartó irodáival, és a gyermekétkeztetésre alkalmas helyiségekkel.

A tanulói létszám 100 fő, a felvételi kérelmeket a rendelkezésre álló kollégiumi kapacitás függvényében tudjuk kielégíteni.

Iskolánk 9–12. évfolyamos szerkezetben működik, az Nkt. értelmében összetett iskola, ahol gimnázium és kollégium működik.

Iskolánk épülete modern, korszerű, a gyerekek számára nevelő értékű.

A sportpályák sokasága biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást, iskolánkban a környezettudatos nevelés mindennapjaink része.

A természettudományos tantárgyak élményközpontú tanítását az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal kötött együttműködés keretein belül valósítjuk meg.

A testnevelés-érettségi tornaszereket igénylő tananyagrészeire való felkészítés az ELTE Tanárképző Intézetével együttműködésben történik.

0.2.4. Iskolánk személyi feltételei

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett, a labdarúgást szerető tanárokból áll, akik folyamatosan tovább képezik magukat.

A szakos ellátottságot az iskola kis létszámára és a tanulócsoportok alacsony számára való tekintettel óraadók bevonásával biztosítjuk. A GYES-en, GYED-en levő kollégákat szakszerűen helyettesítjük.

A tantestület (tanárok, nevelőtanárok) példát mutat a diákoknak is az együttműködésben, az egységes pedagógiai értékek közvetítésén keresztül.

Az oktató-nevelő munkát segítők

Az iskola minden, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott vagy szolgáltatást nyújtó szereplője fontos eleme az iskola oktató-nevelő munkájának.

Kollégáink szoros kapcsolatban állnak az edzőkkel, a szülőkkel, szükség esetén a gyermekjóléti intézményekkel, és segítik a gyermekvédelmi tevékenységet.

Technikai dolgozók



Az iskolában és a kollégiumban folyó oktató-nevelő munkához elengedhetetlen a kifogástalan technikai háttér. Ennek megteremtéséhez, a zavartalan működéshez, a tárgyi feltételek gondozásához a technikai dolgozók munkája elengedhetetlen.

0.2.5. Iskolai elismerések

Iskolánkban a 303/2019. (XII. 12.) Korm. rendelet 7/A. §-a szerinti ösztöndíjrendszer működik. Tanulmányi ösztöndíjban a jogszabályi előírásoknak megfelelően csak a 4,00 feletti tanulmányi átlagú diákok részesülhetnek, az állami támogatásból folyósított ösztöndíjra utánpótlás-korosztályonként és nemenként legfeljebb 5 fő jogosult. Az ösztöndíjak elosztását külön hirdetményben tesszük közzé.

0.2.6. Az iskola jövőképe

A magyar labdarúgósport magas szintű utánpótlásbázisává kívánunk válni; a gimnázium és kollégium, valamint a sportszakma példaértékű együttműködésével mintát kívánunk adni a labdarúgó-utánpótlás területén.

1. A gimnázium (a továbbiakban: iskola) nevelési programja

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Egy 14-18 éves korosztály személyiségének alakulását nagyon sok tényező befolyásolja. A négy legfontosabb tényező a család, az iskola, a kortárs csoport, és esetünkben a labdarúgó közeg. Mindezeket körülveszi és erős hatást gyakorol rájuk az infokommunikációs világ. Az iskola tehát egy, ha nem is kizárólagos, de nagyon jelentős szereplője a felnőtté váláshoz vezető személyiségfejlesztő, ismeretszerző útnak. Mindezek tudatában a négy szereplő közül három között – család, iskola, sportszakma – folyamatos egyeztetés, összhang szükséges a siker érdekében. Az iskolánk közössége által legfontosabbnak ítélt értékek tehát:

- tolerancia, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti, sportbéli értékek, a nemzeti és egyetemes kultúra tisztelete,



- az egész életen át tartó fizikai aktivitás igényének kialakítása,
- az egészséges küzdőszellem, a kooperáció teljes mértékű elfogadása,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Legfontosabb alapelveink nevelő-oktató munkánkban:

- a gyermekek egész személyiségének, képességeik fejlesztésének középpontba állítása,
- a mindenki számára nélkülözhetetlen általános műveltség szilárd alapjainak elsajátíttatása, melyekre a tanulók biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, sportkarrierjüket, utat mutatva, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárat és a kommunikációs eszközök lehetőségeit;
- nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra, az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk
 - o az egyén és a társadalmak lehetőségeit a problémák megoldásában,
 - o környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát,
- személyes élményeken keresztül erősítjük diákjainkban a nemzeti identitás és összetartozás tudatát.

1.1.1. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében

- Kiemelt célunk tanulóink sportemberré nevelése, tudatos sportolói személyiségük kialakítása, testi és lelki egészségük párhuzamosan történő fejlesztése;
- a széles körű műveltség kialakítása, a felsőfokú tanulmányokra való előkészítés, ill. a hivatásos sportolóvá nevelés (, amelyekhez olyan értékek kapcsolódnak, mint a szorgalom, a tudás, a teljesítmény tisztelete, a pozitív, az erkölcsi szabályokkal összeegyeztethető versenyszellem elfogadása és gyakorlása, az önálló tanulás, képzés fokozatos kialakítása, a munkához való pozitív viszony).

A három alapvető cél és az értékrendszer szintézise a személyiségközpontú, kölcsönös tiszteleten alapuló nevelőmunka, a színvonalas oktatás, és a labdarúgóvá képzés egységében a pedagógusok, edzők és diákok együttműködésében valósulhat meg. Ez a személyiségközpontúság – a minőségi iskolában nélkülözhetetlen teljesítményelvvel együtt – olyan légkört, szellemiséget feltételez, amelyben a fent felsorolt értékek mindegyike tiszteletet élvez, és az együttműködés az iskolai élet minden szereplője számára alapvető norma. Ez a szellemiség tehát nem a személyiségkibontakoztatás öntörvényűségét, korlátlan szabadságát jelenti, de nem is azt, hogy a nevelés, az iskolai munka rendjének biztosítása csupán korlátok felállítását és betartását jelenti. Sokkal inkább olyan irányultságot feltételez, amelyben az



iskola értéket mutat fel, és az ezeket az értékeket képviselő pedagógusok, edzők és a legkiválóbb diákok személyes példája nyomán válik meghatározó mintává.

Ennek hatása sokkal mélyebb, hosszan tartóbb, és reményeink szerint az egész életre szóló, ellentétben a nagyon sok tiltó szabállyal történő neveléssel.

A diákok érdekében tudatosan és kezdeményezően együttműködünk a kollégákkal, edzőkkel, szülőkkel, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

További célok:

- kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az iskola időbeosztása maximálisan alkalmazkodjon a sportoló diákok edzőmunkájához, segítve azt;
- az idegennyelv-tudás minden sportoló számára nélkülözhetetlen. Ennek érdekében két idegen nyelv elsajátítását tűzzük ki célul, első helyen az angolt, amely a labdarúgás szakmai nyelvének is tekinthető, második helyen a németet, amelyet az akadémia elhelyezkedése (az osztrák határ közelsége) és országunk európai geopolitikai helyzete indokol;
- célunk, hogy diákjaink megtanuljanak szelektív módon eligazodni napjaink infokommunikációs világában, elsajátítsák az információk megkeresésének, feldolgozásának, kezelésének eljárásait;
- célunk, hogy segítsük a tudatos élsportolóvá válás folyamatát. Ennek érdekében törekszünk a tehetség kibontakozásának segítésére differenciálással, hátránykompenzációval az iskolai élet minden területén, különös tekintettel a köznevelési típusú sportiskola működtetésére;
- célunk az öntudatos, de szerény magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az egészséges életmód legfontosabb eszközein túl tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a testi mellett a lelki higiénia fontosságával, a különböző káros hatású szerek veszélyeivel.

A gimnázium 9–12. évfolyamának céljai:

- a tanulási szokások alakítása,
- érettségire, továbbtanulásra való felkészítés,
- a köznevelési típusú sportiskolában edződő diákok élsportolóvá nevelődésének segítése.

Feladataink:

- a 9. évfolyamon a nagyobb absztrakciót feltételező tanítás-tanulás folyamatának segítéséhez, a korosztály nevelési problémáinak jobb kezelése érdekében:
 - o a 9. évfolyamon tanító kollégáknak a tanév elején világos cél- és feladatmeghatározással kell a diákokat orientálni a változó tanulási stílus



irányába. Egyben a fokozatosság elvének figyelembevételével (2-3 hónapos átmenettel) a tanítási órákon is modellezni kell a kívánatos tanulási technikákat, és bemutatni az elvárt teljesítményszinteket; a magasabb követelmények teljesítéséhez a tanulók a tanulásmódszertan-órákon módszertani segítséget kaphatnak;

- a tanárok szakmai megbeszélésekkel, esetenként közös felmérésekkel segíthetik a megfelelő teljesítmények kialakítását, a reális tanulói terhelések arányának alakítását;
 - az osztályfőnökök egyéni bánásmóddal, a szülőkkel való kapcsolattartással és a kollégiumi nevelőtanárokkal közös óralátogatások tapasztalataival segítik a diákok átállását és az osztályban tanító tanárok közötti pedagógiai koordinációt;
 - a labdarúgó-mérkőzések, edzőtáborok után a tanórákról hiányzó tanulókat kiscsoportos, ill. egyéni foglalkozásokkal kell felzárkóztatni és segíteni, hogy ne maradjanak le tanulmányi téren.
- az emelt szintű érettségire felkészítő csoportok, ill. fakultációk működtetését ld. a *Választható tantárgyak, foglalkozások* c. fejezetben.

1.2. Az iskolaváltás, a felvétel és átvétel helyi szabályai

1.2.1. A 9. osztályba való bekerülés menete

A **gimnáziumi osztályokba való bejutás** feltétele a jó tanulmányi előmenetel és a labdarúgásban mutatott teljesítmény, edzői javaslat. A jelölteknek emellett meg kell felelniük a sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek az **alkalmassági felvételi vizsga** keretében.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza. Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- az iskola OM-azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,
- a felvételi eljárás rendjét,
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait,
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,



- az alkalmassági felvételi vizsga követelményeit, időpontját és helyét

Az alkalmassági felvételi vizsga elemei:

- mozgáskoordináció-,
- labdatechnika-,
- játékügyesség-,
- sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat.

Az alkalmassági felvételi vizsgára jelentkezni a www.illesakademia.hu honlapon található jelentkezési lapon kell.

A sajátos nevelési igényű tanulók felvételi vizsgához kapcsolódó kérelmeiről az igazgató dönt szakértői vélemények alapján.

A végső sorrend kialakítása során az alkalmassági felvételi vizsga eredményei mellett a 7. osztályos év végi és 8. osztályos félévi tanulmányi eredményeket vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom (a két tárgy osztályzatának átlaga),
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv,
- informatika,
- testnevelés

Intézményünk része a 100 fős kollégium, így távolabbi megyékből, vagy akár határon túlról is tudunk fogadni tanulókat.

1.2.2. Más iskolából való átvétel

A más iskolából érkező tanulók esetében a korábbi iskola elbocsátó dokumentumának és a meglévő bizonyítvány, ill. tanévi érdemjegyek figyelembevételével, edzői javaslatra, szaktanári konzultáció után az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha az Nkt.-ben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő (törvényes képviselő) és tanuló csak együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel **különbözeti vizsga letételéhez** kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különözeti vizsga szervezésére a tanulmányok alatti vizsgák szabályai vonatkoznak. A különözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.



1.3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka munkaeszköz- és eljárásrendszere

A nevelési eszköz olyan tényező, eljárás vagy tárgyi, technikai kellék, amelynek felhasználásával nevelő hatást fejtünk ki.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat, a következő nevelési eljárásokat alkalmazva:

- A meggyőzés, felvilágosítás, a tudatosítás érdekében használt módszereink:
 - o az oktatásban alkalmazott módszerek,
 - o minta, példa, eszménykép követése,
 - o bírálat, önbírálat,
 - o beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás,
 - o előadás, vita, beszámoló.
- Ösztönző módszerek:
 - o helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret,
 - o gyakorlás, követelés,
 - o ellenőrzés, értékelés szóban vagy írásban, osztályzás,
 - o játékos módszerek.
- A pozitív magatartásra ható módszerek:
 - o helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás,
 - o osztályzás,
 - o felszólítás,
 - o követelés.
- A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:
 - o felügyelet,
 - o ellenőrzés,
 - o figyelmeztetés,
 - o intés, elmarasztalás, tiltás,
 - o büntetés.

1.3.1. Az oktató-nevelő munka pedagógiai-módszertani eszközei

A tanulás szervezésének módszerei:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív tanulás,
- projektmódszer,
- tömbösítés,
- egyéni fejlesztés,



- fejlesztő értékelés,
- játék, szerepjáték,
- csoportmunka,
- pármunka – tanulópár kialakítása,
- részben egyénre szabott önálló munka,
- önálló munka.

Alkalmazásra szánt feladatok:

- problémamegoldó csoportfeladatok,
- alkotó feladatok,
- felfedező, kutató feladatok,
- érvelésre, vitára alkalmas feladatok.

Digitális tartalmak:

- tanulást segítő tananyagok,
- az iskola honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információk,
- belső hálózaton tárolt oktatási anyagok,
- IKT,
- online előadások, órák.

1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- elsősorban iskolai, másodsorban iskolán kívüli tanulásukkal,
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

1.4.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A tanulók erkölcsi nevelése

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében (szociális kompetenciák).



- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése). Ennek érdekében együttműködést, kommunikációt elősegítő online közösségek tagjaként értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutatunk a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése). Ehhez az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszünk, pl. megbeszélések szervezésével, közös szabályok, normák megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra történő) nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével (szociális kompetencia). Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmazunk mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása (anyanyelvi kommunikáció).

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása. Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség).

- **A tanulók akaratí nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása (énkép, önismeret fejlesztése).

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet és összetartozás érzésének felébresztése és ápolása (szociális és állampolgári kompetencia).

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt (állampolgári kompetencia).



- **A tanulók munkára nevelése**

Az edzőmunka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása (kezdemenyezőképesség és vállalkozói kompetencia).

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A sportképességek fejlesztése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia).

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjon példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti. A közösségben való nevelés egyben tanulási szintér az érintettek számára.

Az iskola pedagógiai programja – az előzőekből következően – alapvetően a személyiség tiszteletére, a közösség fejlesztésére, a csapatban való gondolkodásra épül.

Az iskola belső életét – a humanista értékrendből következően – a személyiséget, a tehetséget, a tudást egyaránt tisztelő demokratikus légkör, s a benne tanítók, tanulók természetes együttműködése jellemzi. A szeretetelvű, személyiségközpontú nevelés a család és az iskola közös felelőssége. Szem előtt kell azonban tartanunk a kortárs csoport erős befolyását. Törekednünk kell tehát egy az iskola közösségét átható szolidaritás, jó hangulat, kölcsönös megértés és elfogadás légkörének megteremtésére, továbbá a sportcsoportok szerepének erősítésére, hogy az itt kialakult pozitív légkör legyen döntő befolyással az egész diákság életére, és ezek a közvetlen emberi kapcsolatok legfőbb színterei.

Itt egyszerre tanulhatják meg a teljesítményelvűből adódó következetes és kitartó munkavégzést, a siker örömét és a kudarc elviselését, a követelmények teljesítését éppúgy, mint a közösség érdekében végzett önzetlen együttműködést. Azt is látnunk kell, hogy napjaink



legáltalánosabban megfogalmazott nevelési célja a tanulók felkészítése a konstruktív életvezetésre, az egyénileg sikeres, boldog és társadalmilag hasznos egyéniséggé válásra. A személyiség fejlesztése a közösség fejlesztésétől elválaszthatatlan egy iskola életében.

1.5.1. A közösségi nevelés területei

- család,
- iskola,
- iskolán kívüli közösségek,
- társadalom.

A gyerekek szempontjából meghatározó a család és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el.

Család és iskola:

- A család és az iskola kapcsolattartásának legfontosabb személye az osztályfőnök;
- a szülői értekezleteken és fogadóórákon a szülő és a tanár – ha szükséges, a diákkal – közösen beszélnek meg a felmerülő gondokat, de az örömeiket is;
- az iskola nyílt napok szervezésével segíti a szülők számára gyermekeik jobb megismerését;
- fontos a baráti kör, sportcsoport, egyesület és egyéb közösségek hatása; a társadalom egészségének hatása elsősorban a médián, az infokommunikációs eszközrendszeren keresztül közvetítődik, ezek hatása különösen erős a diákokra – ezt az iskolának figyelembe kell venni, és szükséges megfelelően értelmeznie (digitális kompetencia).

1.5.2. Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei

- Tanórák:
 - o osztályfőnöki órák.
- Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások:
 - o akadémiai edzések a délutáni időszakban,
 - o szakkörök.
- Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások:
 - o diákönkormányzat (DÖK),
 - o iskolai ünnepélyek.
- Szabadidős tevékenységek:
 - o osztálykirándulások,
 - o klubdélutánok,
 - o tanulmányi kirándulások.



1.5.3. A tanulók közössége: diákönkormányzat

A 2011. évi köznevelési törvény értelmében a diákok a nevelési-oktatási tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, a közéleti felelősségre nevelés érdekében diákönkormányzatot hozhatnak létre.

Az iskola egyes alapdokumentumai a diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, ill. ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, az előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

A diákok legfőbb képviselői fóruma a Diákönkormányzat (a továbbiakban DÖK).

A DÖK SZMSZ-nek megfelelően a DÖK segítő tanárok segítségével rendszeresen ülésezik. Tagjai az osztályok által választott DÖK-felelősök, vezetője a választott DÖK-elnök. Ő közvetíti a diákok kéréseit, problémáit az iskola vezetősége felé. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári vagy vezetőségi értekezleten,
- iskolai diákfórum megszervezése az országos diákparlamentek előtt,
- a DÖK-öt segítő tanárok folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kérésének továbbítása,
- diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, diáknap, osztályrendezvény, kirándulás)
- a diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe (az önértékelési program alapján).

Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,



- egy tanítás nélküli munkanap (diáknap) programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A Diákönkormányzat belső működését külön szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

1.5.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

- Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtapasztalják a gyerekek a kollektív gondolkodást.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák
 - o a közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás,
 - o a környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért való felelősségvállalás.
- Anyanyelvi kommunikáció
 - o a saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

1.5.5. Az iskola feladatai a közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciaterületek fejlesztése érdekében

Neveljen:

- felelősségvállalásra,
- a saját képességek maximális kifejlesztésére,
- szabálykövetésre,
- önfegyelemre,
- becsületességre,
- mások sikerének elfogadására,
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására,
- a helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására,
- környezetünk, iskolánk megóvására,
- a mindennapi élet, kirándulások, erdei iskolák környezettudatos szellemben történő szervezésére,
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel,
- hon- és népismeretre,
- hazaszeretetre.

Alakítsa ki a tanulóinkban:



- a másság elfogadását (vallás, életmód, fogyasztékoság, más népek kultúrája – szociális kompetencia),
- az empátikus kapcsolatteremtés képességét,
- a türelem és megértés képességét,
- az önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció),
- az érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség),
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia).

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik,
- hogy véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

Fontos, hogy a tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést (az önálló és hatékony tanulást),
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához,
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

1.5.6. Mérések a személyiség- és közösségfejlesztés érdekében

Iskolánkban a mérések az egyes diákok, az osztályközösség és az egész iskola érdekében diagnosztikai céllal történnek, és elsősorban az osztályfőnökök pedagógiai tervezőmunkájának segítségét szolgálják. Áttételesen az iskola egész munkájához adnak segítséget. A 9–12. osztályban döntően a neveltséget, az együttműködést, a közösségben elfoglalt szerepet, az intellektuális és sportképeségeket és teljesítményt, a pályaelképzeléseket mérjük. A méréseket az osztályfőnökök és az edzők végzik.

1.5.7. Az iskola közösségfejlesztést szolgáló céljai, a tanórán kívüli és tantárgyközi programok célja

- a különböző tantárgyakban tanult ismeretek szintetizálása, a komplex műveltség középpontba állítása,
- az ökológiai szemlélet kialakítása,
- a pedagógusok és tanulók természetes együttműködésének elősegítése,



- az esélyegyenlőség segítése, az érdeklődés kibontakoztatásának elősegítése, a tehetséggondozás szolgálata (elsődlegesen a sport, azon belül a labdarúgás területén),
- a tantárgyakban megismert különböző technikák alkalmazása, a tantárgyként nem tanított ismeretek, technikák megismerése,
- az élményközpontúság.

1.5.8. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés formái, eszközei, feladatai

A tanári közösség feladata az iskolai ünnepélyek, projektek, élménynapok szervezésben való aktív részvétel, melyre az iskola vezetése külön teamet kérhet fel. Az osztályfőnöki tevékenységet, az osztálykirándulások rendszerét az osztályfőnökük közössége az iskolavezetés felügyelete mellett koordinálja.

A tanulmányi és osztálykirándulások célja:

- az osztályok kötetlen együttléte, elsősorban az ország kulturális és természeti értékeinek megismerése.

Szervező: osztályfőnök

Ideje: az iskola éves munkatervében meghatározottan

A helyi tantervhez kapcsolódó pedagógiai-szakmai célú kirándulás:

- a tanév során egy tanítási napon osztálynak vagy csoportnak, igazgatói döntés alapján, indokolt esetben szervezhető.

Szervező: osztályfőnök vagy szaktanár

Projekt- vagy élménynapok

Céljaik:

- olyan időigényes, összefüggő tevékenységek végrehajtása, melyekre a tanév órarendi struktúráján belül nincs lehetőség,
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése,
- kilépés a hagyományos tanórai keretből,
- a pedagógus-diák együttműködés újabb lehetőségeinek biztosítása,
- a tantestületen belüli szakmai-emberi kapcsolatok gazdagítása,
- szülők, külső partnerek bevonása a programokba,
- iskolánk legkiválóbb tanulmányi és sporteredményeit elért tanítványainak ünnepélyes köszöntése,
- a könyvtárhasználathoz szükséges ismeretek megszerzése.

Résztevők: az iskola minden tanulója.

Diáknapi



A diákönkormányzat által javasolt módon, a tanárok és diákok által közösen összeállított program.

Ideje: a diákönkormányzat által javasolt időpont

Szervezők: a diákönkormányzat és a segítő tanárok (tantestület)

Iskolai ünnepélyek, évfordulók

Felelős: igazgatóhelyettes, tagozatvezető

- Tanévnyitó

Felelőse: tagozatvezető, igazgatóhelyettes, diákönkormányzat, a 9. és 12. évfolyam osztályfőnöke

- Tanévzáró

Felelőse: tagozatvezető, igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

- Október 6.

Felelőse: tagozatvezető, 9. osztály és osztályfőnöke

- Október 23.

Felelőse: tagozatvezető, 11. osztály és osztályfőnöke

- Március 15.

Felelőse: tagozatvezető, 10. osztály és osztályfőnöke

- Szalagavató

Felelőse: 11. osztály, 11. és 12. évfolyam osztályfőnöke, igazgatóhelyettes, tagozatvezető

- Ballagás

Felelőse: 11. évfolyam és osztályfőnöke, igazgatóhelyettes, tagozatvezető

Az iskola díszítésében valamennyi osztály közreműködik.

- Évfordulók

Felelőse: igazgatóhelyettes

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása

1.6.1. A tehetség, képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

„Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” (Nkt. 4. § (13) bek.)

Iskolákban tehetséges labdarúgók tanulnak – bár látszólag a tehetséggondozás ezen a területen az edzők feladata, a tehetség kibontakoztatásához szükséges pedagógiai



segítségnyújtás az iskola minden pedagógusának kötelessége. Lesznek olyan tanulóink, akik a sport mellett más területen is az átlagosnál jobban teljesíthetnek. A tehetséggondozás érdekében az oktatásban a kötelező tananyag mellett egyéni foglalkozásokkal támogatjuk diákjainkat, amelyek az általános műveltség szélesítésére éppúgy irányulnak, mint a speciális ismeretek tanulására, gyakorlására.

A tehetségnek kell a közeg, amelyben kibontakozhat:

- ingergazdag környezet,
- tehetséges társak,
- az intézmény és a tantestület részéről szükséges a tehetségnek, a viszonylagos másságnak az elfogadása,
- a teljesítmény elismerése,
- tehetséges tanár, aki segít utat törni,
- stabil, harmonikus kapcsolatrendszer a szülővel, családdal, iskolával, edzővel, tanárral,

A tehetséggondozás néhány általunk alkalmazott módszere, eszköze:

- kompetencivizsgálatok,
- versenyfelkészítések,
- szakkörök,
- egyéni foglalkozások.

A tehetséggondozás módjai:

- facilitátori szolgáltatások,
- gazdagítás, dúsítás,
- gyorsítás,
- mentorálás.

A frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával, a korszerű tevékenységformák bevezetésével lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ez külön feladatok, projektmunkák, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, különböző szintű versenyek biztosítják. Fontos a tanuló felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a felsőoktatási beiskolázásnál a megfelelő továbbtanulási irány megtalálását. Nemcsak az eredményesen sportoló, hanem a jó tanulmányi eredménnyel rendelkező, és közösségi munkát végző tanulókat is támogatjuk. Figyelnünk kell néhány teljesítményrontó tényezőre is:

- irreális énkép, nem reális önértékelés,



- érzelmi labilitást előidéző tényező (családi probléma, személyes, iskolai kudarc, konfliktus stb.),
- szociális éretlenség,
- agresszív magatartás.

Ilyen tapasztalatok esetében a pedagógiai helyzet megoldását – a tanuló megmentését – tekintjük elsődleges célnak.

E terület fontos tanári feladatai:

- a versenyzés etikájának megtanítása,
- fontos a versenyre felkészítő tanárok, edzők együttérző, támogató szerepköre,
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön elsősorban tehetséges tanulóknak,
- biztató értékelés,
- differenciált feladatok adása,
- csoportfoglalkozások szervezése, melyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók,
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok elhelyezésének variálása),
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök,
- differenciált tanulásszervezés.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett, sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatásának segítése

Iskolánkban a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelése-oktatása integráltan folyik. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, ill. kiegészítő fejlesztő korrekció, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Iskolánk a lassabban haladókat, a lemaradókat védi a lemorzsolódástól, a kimaradástól. Az akadémia beiskolázási sajátosságai miatt különböző kognitív képességű, felkészültségű, eltérő alapismeretekkel rendelkező tanulók érkeznek hozzánk. Fontosnak tartjuk különösen az első évfolyamokon biztosítani a hátránnyal indulók számára a felzárkóztatást.

Kiemelt feladatunk, hogy a sporttevékenység miatt gyakrabban vagy hosszabb ideig távol lévő tanulóink számára segítséget nyújtsunk akár különórák keretében a tananyag pótlásához.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett, nyitott tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy



tanulócsoportok igényeitől függő eljárás, időkeret, eszköz, módszer, terápia alkalmazását jelenti.

Az iskola támogatja pedagógusainak részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, továbbképzéseken.

Tanáraink figyelembe veszik:

- a tananyag feldolgozásánál egyes SNI tanulók módosulásait, szükség esetén individuális módszereket alkalmazva,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- a tanuló fejlődését a szakvéleményben leírtakat követve értékelik.

Iskolánk integrált nevelését-oktatását segítő szakszolgálati intézmények:

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye,
- Nevelési Tanácsadó.

Diszlexiás, diszgráfiás tanuló oktatása-nevelése:

Célunk az olvasás-, írászavarok javítása, hogy kialakítsuk a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-, íráskészséget, kifejezőkészséget, segítsük az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Esetenként külön engedéllyel számítógépen történő íráslehetőséggel segítjük a tanulót.

Diszkalkuliás tanuló oktatása-nevelése:

A speciális számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a megfelelő matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára az ismeretszerzés, tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló tanulási, beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, a Pedagógiai Szakszolgálat dönt. Ennek érdekében az iskola együttműködik a tanuló rehabilitációs célú – szakszolgálati tevékenység keretében végzett – foglalkoztatását biztosító intézménnyel. A szakértői bizottság véleménye alapján iskolánk megszervezi tanulóink heti kötelező óraszámának és az osztályok engedélyezett heti időkeret-különbözetének terhére a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók differenciált fejlesztésére szolgáló egyéni foglalkozásokat.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló pedagógiai értékelését, felvételi vizsgáját a szakvéleményben megfogalmazott határozat és javaslatok figyelembe vételével szervezzük meg.



1.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. Nevelési eljárásainkkal mérsékelni kívánjuk az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulók műveltségi és tudásszintje közti különbséget. Törekszünk

- a másság elfogadására (szociális kompetencia),
- a rászorulóknak segítségére, a segítség elfogadtatására,
- gondos felderítőmunkát végzünk a belépő új tanulók között,
- valamint törekszünk a felsőbb évesek változó körülményeinek megismerésére.
- a gyermekekre leselkedő veszélyek felismerésére, bekapcsolódva az alkohol, drog, AIDS elleni programokba,
- szakértői vélemény alapján, szakemberek irányításával a megfelelő ellátás biztosítására a különleges bánásmódot igénylő gyerekek számára,
- egyénre szabott neveléssel a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére,
- egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk a fejlesztésre szorulóknak számára.

Igyekszünk fokozott figyelmet fordítani a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulóakra, őket fejlődésükben folyamatosan nyomon követjük. A már kialakult hátrányos helyzet, vagy ha előfordul, veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.

Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki társintézményeink szakembereivel:

- az iskolaorvossal,
- a védőnővel,
- a családgondozóval,
- a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal,
- a rendőrséggel
- és a gyámhatóság munkatársaival.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a szakszolgálatokkal. Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről. A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk segélyek formájában, ill. a megfelelő szervezet bevonásával.



2. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus, edző együttműködésének elvei, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk akkor tud eredményesen működni és szolgálni az akadémia célkitűzését, ha tanulóink érdeklődésére épít, figyelembe véve a szülői érdekeket, hogy a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése megvalósulhasson. Mindezek elengedhetetlen feltétele a szülői ház, az edzők és pedagógusközösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- a kölcsönös támogatás a koordinált pedagógiai tevékenységben,
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárások a szülők felé:

- együttműködő magatartás a problémák nyílt jelzésével és megbeszélésével,
- a gyermek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése,
- aktív részvétel az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- a nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, a közös megoldás keresését.
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése igényelt téma szerint,
- pályaválasztási tanácsadás.

A szülő kérheti:

- gyermeke számára az egyéni tanrendet, ill. megfelelő ok esetén a tanuló felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően,
- a felmerülő problémák megoldásához segítséget kérhet szaktanártól, osztályfőnőktől, iskolatitkártól, az iskolavezetőség tagjaitól.

2.1. A szülőkkel, edzőkkel, történő kapcsolattartás formái

Kapcsolattartás a szülőkkel:



A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó, kölcsönös a bizalom, igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- alkalmi beszélgetés
- közös kirándulások
- előadások szervezése
- rendezvények
- fogadóórák (min. 4 alkalommal évente)
- szülői értekezletek (évi 2 alkalommal)
- telefonos megbeszélések szükség szerint
- e-naplón keresztül

Kapcsolattartás az edzőkkel:

Mivel az akadémia elsődleges célja a magyar labdarúgó utánpótlás-nevelés, így az alapítvány gimnáziuma természetesen ugyanennek a célnak az érdekében dolgozik, szorosan együttműködve az akadémia sportszakmai vezetőivel (férfi, női szakág). Az egyes tanulók iskolai és sportteljesítménye, személyiségfejlesztése érdekében elengedhetetlen tehát az iskola tanárai, nevelőtanárai és az edzők szoros együttműködése, esetenként a szülőkkel közös megbeszélésekkel. Ennek érdekében programszerűen az iskola óratervével összeegyeztetve heti rendszerességgel megbeszélést tart az iskola tanári kara és az edzői stáb. A felmerülő rendkívüli esetek kapcsán az osztályfőnök, szaktanár, nevelőtanár és edző külön egyeztet az érintett diákkal kapcsolatos teendőkről.

3. A közösségi szolgálat (KSZ) megvalósulásának formái

Iskolánk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban Nkt.) alapján köteles bevezetni a közösségi szolgálatot, mivel a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet alapján, ha a tanuló az érettségi vizsgaidőszak kezdetéig nem rendelkezik az Nkt. 6. § (4) bekezdésében a közösségi szolgálat teljesítésére meghatározott feltétellel – 50 órát igazoló tanúsítvány –, akkor 2016 májusától érettségi vizsgáját nem kezdheti meg.

Általános rendelkezések:

- az Nkt. szerint „*a közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdekektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása*”.



- Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet értelmében különös gondot fordítunk a szociális kompetenciák fejlesztésére; fő hangsúlyt fektetve a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítására a tanulóban, valamint az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás képességének fejlesztésére.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012, (VIII.31.) EMMI rendelet 133. §-a alapján figyelembe vesszük, hogy a közösségi szolgálat területei lehetnek pl.
 - o egészségügyi,
 - o szociális és jótékonyági,
 - o oktatási,
 - o kulturális és közösségi,
 - o környezet- és természetvédelmi,
 - o katasztrófavédelmi,
 - o SNI tanulókkal, ill. idős emberekkel közös sport- és szabadidős tevékenységek.

Szintén e rendelet alapján szervezve munkánkat, figyelünk arra, hogy a közösségi szolgálat

- a 9–12. évfolyamon arányosan legyen elosztva (indokolt esetben szülői kérésre el lehet térni ettől),
- tekintetve vesszük a tanulók érdeklődési körét, továbbtanulási szándékát, a lehető legszélesebb körben igyekezve nekik munkalehetőséget kínálni,
- szoros együttműködést folytatunk a Vasi Diák Közösségi Szolgálat irodájával az iskolavezetés által kijelölt kapcsolattartó tanár koordinálásával, hiszen az iroda azért jött létre, hogy tanulóink közösségi szolgálatát megszervezze és dokumentálja.

Lehetőségek az iskolán és a kollégiumon belül a Vasi Diák Közösségi Szolgálat ajánlásával:

- szereplés iskolai, kollégiumi rendezvényeken,
- iskolai és kollégiumi rendezvények szervezési feladatainak ellátása,
- az iskola közvetlen környezetének rendbetétele,
- hostess-feladatok ellátása iskolai rendezvényeken.

Az intézményben **iskolai kapcsolattartó kolléga** koordinálja a KSZ-t. Az iskolai koordinátort az intézményvezető jelöli ki, aki munkaköri feladataként látja el a tevékenységet és felelős:

- a tanulók felkészítéséért, mentorálásáért, a pedagógiai feldolgozásért,



- az adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért (együttműködve a VDKSZ-szel),
- az aktuális közösségi feladatok tanulókhöz való eljuttatásáért,
- a tanulók tevékenységének elismeréséért,
- egyes közösségek, osztályok közösségi feladatra való mozgósításáért,
- az új tanulók regisztrálásáért,
- az iskolaváltók lejelentéséért az iskolatitkár segítségével,
- a tanulmányaikat abbahagyók lejelentéséért,
- a statisztikák elkészítéséért (együttműködve a VDKSZ-szel),
- az osztályfőnökökkel való együttműködésért,
- naponta kezeli levelezését a VDKSZ-szel, és a szükséges információkat eljuttatja az iroda számára,
- a VDKSZ felhívására felkeres fogadó intézményeket, ahol joga van ellenőrizni a diákok jogszerű tevékenységét,
- a szülőket tájékoztatja a közösségi szolgálatról,
- az iskola dokumentumaiban az iskolavezetésnek segítve rögzíti a közösségi szolgálatra vonatkozó szabályokat.

Az osztályfőnök feladatai:

- rendszeres kapcsolatban van az iskolai koordinátorral, a tőle kapott feladatokat határidőre elvégzi,
- a VDKSZ összesítése alapján a naplóban, törzslapon és a bizonyítványban rögzíti a teljesített órák számát,
- kapcsolatot tart, támogatást nyújt a diákoknak, feldolgozza velük az élményeket (osztályfőnöki órai beszélgetés, értékelő lap, poszterek stb.),
- rendszeresen érdeklődik a diákoktól az elvégzett közösségi szolgálatról,
- lehetőség szerint részt vesz a VDKSZ 10 kredités képzésén.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Legfontosabb helyi feladataikat az alábbiakban határozzuk meg:

- példamutatás különösen a megbízhatóság, szavahihetőség, becsületesség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát,
- szakmai-módszertani felkészültség,



- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése, ennek során az iskolai dokumentumokban szereplő elvek betartása,
- a szülők tájékoztatása a tanulók értékeléséről (elektronikus napló),
- a megtartott tanítási órák rendszeres és pontos dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása, felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek feladatainak összeállítása, javítása, értékelése, a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális és sportprogramok, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények szervezése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása (az osztályfőnök akadályoztatása esetén erre más, az adott osztályban tanító tanár is kötelezhető),
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökkel, a többi szaktanárral, kollégiumi nevelőtanárral, szülőkkel, edzőkkel, az ifjúsági védőnővel,
- rendszeres önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel szakmai és pedagógiai műveltségének fejlesztése, ideértve a munkáltató által elrendelt továbbképzéseket,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- az osztálytermek rendben tartása és dekorációjuk kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki közösség tagjaival konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában. Feladatai:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve – az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal azonosulva – formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését,



- együttműködik az osztály diákjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, a tanulók érdekében kapcsolatot tart, együttműködik a kollégiumi nevelőtanárokkal, a tanulók edzőivel, az ifjúsági védőnővel, a tanulók szüleivel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- az elektronikus napló és e-mail útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az osztállyal kapcsolatos közérdekű információkról,
- ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- együttműködik az intézmény többi osztályfőnökével, segíti a közös feladatok megoldását,
- igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztállyal való törődését (szünetekben, kirándulásokon, rendezvényeken),
- rendkívüli esetben más által tartott órát látogat az osztályban.

5. Iskolánk egészségnevelési programja

5.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók

- megtanulhatják, hogyan állítsanak fel értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek,
- megismerhetik az egészséges életmód legfontosabb szabályait,
- megérthetik az egészséges, ill. a sporttáplálkozás fontosságát,



- megérthetik a testi, személyi higiéné, ill. a rendszeres mozgás – sportmozgások is – egészséget befolyásoló hatását,
- megismerhetik a különböző tesztek, fittségi méréseket, azok szerepét és alkalmazását a különböző sportágakban, különös tekintettel a labdarúgásra,
- képesek lehetnek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni,
- megismerhetik a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását.

Iskolánkban az egészségnevelés nem egy konkrét tananyag, hanem több tantárgy (biológia, kémia, földrajz, edzések, edzéselmélet, sportegészségtan) témaköreiből tevődik össze.

Intézményünk tanulói sportolók, rendszeres (akár heti 10) edzéseken vesznek részt, ez garantálja a rendszeres, mindennapi mozgást számukra. E tény részben megkönnyíti helyzetüket az egészségnevelés terén, más részről azonban még nagyobb odafigyelést igényel: pl. a sérülések megelőzése mellett a már kialakult sérülések akut ellátásának (ld. *Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása*), rehabilitációjának ismerete is fontos úgy sportszempontról, mint az aktív karrier befejezése utáni életre való odafigyelés szempontjából. Az egészséges életmód igénye az edzéseken kívül – kirándulások, diáknapi sportesemények, osztályfoci – is szerepet kap.

Szintén fontos a különböző tesztek, mérések, sportdiagnosztikai eszközök használatának, helyes alkalmazásának ismerete: a megfelelő, kvantitatív méréseket alapul vevő, empirikusan alátámasztott sporttudományi háttér, ill. annak tudása a teljesítmény optimalizálásához ma már elengedhetetlen.

Iskolánkban a labdarúgósport keretei között az egészségtudatosság mellett a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszhető, fejlesztendő. Az állóképesség, az edzettség kifejlesztése a jellemépítés, a jellemformálás, a továbbtanulás szempontjából is igen fontos. A rendszeres testmozgás kedvezően befolyásolja a fiatalok testfelépítését, erősíti a gerincet, növeli az izmok tömegét, szabályozza azok működését, valamint a szervezet zsírtartalmát. Biztosítja az egyenletesebb, harmonikusabb testi fejlődést, ami különösen fiatal korban fontos, mert ezen időszakban fokozott a kiegyensúlyozatlanság veszélye.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges, aktív sportolók szükségleteit kielégítő étkezésnek, a sporttáplálkozásnak. Az edzőkkel, a dietetikus szakemberrel együttműködve állítjuk össze a tanulók számára a heti menüt. Az intézmény ifjúsági védőnője és a sportorvos szervezésében, irányításával tanulóink rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt (sportorvosi és általános orvosi vizsgálatok, iskolafogászat).

Az iskolaorvos meghatározott időszakokban rendel, de az akadémia sportorvosai segítségével ezen időszakokon kívül is megoldott a diákok egészségügyi ellátása. A tanulók



lelki egészségének megóvásában komoly segítséget jelent az akadémia (sport)pszichológusa, a versenyhelyeztetel járó vagy esetleg máshonnan (család stb.) hozott stressz kezelésétől az addikciók kialakulásának megelőzéséig.

A sportolói lét átgondolt napirendet, fegyelmet követel, a terhelés és pihenés egyensúlyát. Az intézmény hetirendjében erre kiemelt figyelmet fordítunk, biztosítjuk a megfelelő feltételeket.

Fontos feladatunk a különböző forrásokból (média, kortárs csoportok stb.) érkező negatív hatások ellensúlyozása. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, melyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányuló befolyásolását.

Az egészségfejlesztési ismeretek témaköreinek feldolgozása az iskolában különböző tanórák keretében történik:

- az egészség fogalma,
- a környezet egészsége,
- az egészséget befolyásoló tényezők,
- a jó egészségi állapot megőrzése,
- a betegség fogalma,
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata,
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata,
- balesetek, balesetmegelőzés,
- a lelki egészség,
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs,
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol, drog-, internet-, tévéfüggőség stb.),
- a média egészséget meghatározó szerepe,
- fogyasztóvédelem,
- az iskola- és sportegészségügy és annak igénybevétele.

5.1.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokra, köztük az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására, melyeknek az intézmény sportakadémiai jellegéből adódóan alaposabbnak kell lenniük a más iskolákban megszokottnál (sportegészségtan).



Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia), edzésen és edzéselméleti, sportegészségtani órán, valamint egyéb foglalkozásokon valósul meg. A diákok az osztályfőnök, a védőnő, valamint az edzők, az iskola- és sportorvosi személyzet közreműködésével a következő ismereteket sajátítják el:

- a leggyakoribb iskolai, háztartási és közlekedési balesetek,
- sportolás közben, ezen belül a labdarúgópályán, edzés, mérkőzés közben jelentkező leggyakoribb sérülések,
- az elsősegélynyújtás fogalma,
- az életet veszélyeztető helyzetek, az újraélesztés technikája,
- a baleset, veszélyhelyzet felismerése, felmérése,
- teendők baleset esetén, a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módok ismerete,
- a mentőszolgálat, valamint az iskola- és sportorvosi ellátás működése,
- a mentők hívásának helyes módja.

Iskolai terv:

- az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegélynyújtási alapismeret mint emberi, állampolgári kötelezettség,
- osztályfőnöki órán a védőnő tartson szakmai felkészítést a téma sporton kívüli részéről is,
- a biológia tantárgy programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegélynyújtási ismeretekkel,
- edzéseken, edzéselméleti, sportegészségtani, sőt sportetika-órákon a közismereti órákhoz is kapcsolódva essen szó a sportban, ezen belül a labdarúgásban megszokott testi kontaktusokról, valamint általában az edzés- és versenyterhelésről, továbbá az ezekből, ill. a nem megfelelően adagolt terhelésből fakadó sérülésekről, azok ellátásáról, ill. megelőzéséről,
- az ifjúsági védőnő minden tanévben szervezze meg az elsősegélynyújtó-tanfolyamot kifejezetten azok számára, akik életkoruknál fogva jogosítványt szerezhetnek.

6. Iskolánk környezeti nevelési programja

6.1. A környezeti nevelés céljai, feladatai

Az emberiség előtt a legnagyobb kihívás, hogy az ember életmódjával hozzájáruljon a környezeti válság csökkentéséhez.



Az egészségnevelés és a környezeti nevelés nem választható el egymástól, a környezettudatosság ugyanis hosszú távon segíti az egyén egészségének megőrzését is. Ezért a környezettudatosság tantárgyakon átívelő nevelési feladat, mely karakteresen – tehát az egészségnevelésen keresztül is – kötődik a természettudományos tárgyakhoz, de a környezeti nevelés komplexitásának kialakításában minden tantárgynak szerepe van.

Ugyanakkor a környezeti nevelés, az egészségneveléssel együtt, élethosszig tartó folyamat, amely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik. Az iskolai és kollégiumi környezeti nevelés legfontosabb stratégiai célja a tudatformálás, annak érdekében, hogy a tanulóban kifejlessze a figyelmet, a megértést, a cselekvési készséget azért, hogy ezek segítségével tudatosan lépjen a fenntartható élet felé vezető útra. Ennek záloga egy olyan gondolkodásmód kialakítása, melyben a gazdaság, a társadalom és a környezet összefüggő rendszerét – a felmerülő környezeti problémák esetén – rendszerszinten képesek együtt kezelni. Elő kell segíteni a tanulók természeti és épített környezete, annak optimális állapota iránti igény, érzékenység kialakulását. Legyenek képesek lokális környezetük sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, értékelésre, alakuljon ki bennük a környezeti harmóniát biztosító életvitel igénye. Alapszinten rendelkezzenek olyan ismeretekkel, melyek alkalmazásával képesek meglátni, hogy a helyi gazdasági folyamatok (beleértve a sportgazdálkodást és annak hátterét) hozzájárulnak-e a globális problémák mérsékléséhez, szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok együttműködéssel történő kezelésében és megoldásában. Legyenek képesek környezetvédelmi szemmel is látni az iskola, edzőtáborok, sportlétesítmények épített és természeti környezetét.

6.1.1. Fejlesztési célok és kulcskompetenciák

A környezettudatos nevelés a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak egyike, melynek célja a kulcskompetenciák megvalósulásának elősegítése. A kiemelt fejlesztési feladatoknak át kell hatniuk a tanítási-tanulási folyamat teljes egészét, elsődlegesen meghatározva a személyiségfejlesztés érdekében megvalósítandó célokat.

Természettudományos kompetencia

- környezetmegóvó, az élő természet fennmaradását, a társadalom fenntartható fejlődését elősegítő magatartás, életvitel kialakítása,
- természettudományos, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése,
- a természet- és környezetvédelem feladatainak, kapcsolatrendszerének megismerése,
- a környezet természet alkotta értékeinek felismerése és megőrzése.

A hatékony és önálló tanulás

- az egész életen át tartó tanulás fontosságának felismertetése.



Matematikai kompetencia

- kreatív, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- az igazság tisztelete, érvényessége,
- a fenntartható fogyasztás elveinek, összefüggéseinek megértése.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- eligazodás a társadalom, a jog és a gazdaság területén,
- környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása,
- a tervezés, szervezés, irányítás, delegálás, elemzés, kockázatfelmérés képességének fejlesztése (pl. csapatkapitányi szerepben, edzéselméleti órákon stb.),
- a kreativitás és innováció megjelenése az attitűdökben.

Esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképeség

- az épített környezeti, kultúrtörténeti értékek felismerése, megőrzése,
- a helyi, nemzeti, európai, egyetemes kulturális örökség jelentőségének megértése.

Digitális kompetencia

- az információ keresése, gyűjtése, feldolgozása, kritikus alkalmazása

Konkrét célok, feladatok

- aktív közreműködésre motivált, felelősségteljesen gondolkodó és cselekvő magatartás kialakítása, mely a felmerülő konkrét problémák megoldására, együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre irányul,
- a tanulókat nyitottá kell tenni a környezet szépségeinek, esztétikumainak befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben,
- segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni az ökológiai rendszerek összefüggéseinek megértését,
- lokális problémák helyes megítélésére legyenek képesek, felelősségteljes magatartás, objektív értékítélet jellemezze őket,
- biztosítani kell a környezeti problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét,
- a tanulóknak ki kell alakítani a helyes választás képességét, lehetőséget adva a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére,
- a környezeti nevelést be kell építeni minden tantárgyba, csak így lehetséges a környezeti jelenségek komplexitásának megláttatása, sokoldalú megközelítése, megismertetése,



- a természeti és kultúrtörténeti értékek megismerését biztosító programok, osztálykirándulások, projektnapok, edzőtáborok, témahét stb., a természeti ünnepek megünneplése, a projektmódszer iskolai és tanórán kívüli alkalmazása lehetővé teszik a környezettudatos magatartás elmélyítését. A programok költségeit a pályázatok, az Illés Sport Alapítvány, valamint a szülői kör támogatása és hozzájárulása fedezi.
- Iskolánkban a hulladékgyűjtés szelektíven folyik. Részt veszünk minden újrahasznosítási és környezetbarát gyártási technológiákat ismertető, bemutató programon.
- Tanítványainknak meg kell ismerniük Földünk globális problémáit és ezek mérséklésének érdekében azokat a lokális feladatokat, melyek hozzájárulnak a környezeti válság mérsékléséhez.
- A globális kihívásokra csak erkölcsi értékeink megújulásával születhetnek meg a globális válaszok. Szükségesnek tartjuk a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos nemzetközi egyezmények megismerését.
- Legyenek képesek felismerni a társadalmi, gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit, és magatartásukkal, állásfoglalásukkal segítsék a jó kompromisszumokat kereső civil szervezeteket, szakembereket.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjukban jelenjen meg a természet, az élővilág iránti felelősség,
- az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, a környezeti változások nyomon követésével, a természetes élőhelyek megóvásával, az irányított természetvédelmi tevékenységgel.
- Iskolánk szép környezetének, zöldterületeinek megóvása mindannyiunk feladata.
- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink gimnáziumi tanulmányaik során vegyenek részt terepgyakorlaton, terepen tartott edzésen.

6.2. A megvalósítás munkaformái, módszerei

6.2.1. Munkaformák

Hagyományos tanóra

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó, a tanmenet tematikájába beépülő, sokrétű ismeretszerzést jelenti. A NAT és a sportiskolai kerettanterv alapján meghatároztuk a helyi környezeti neveléssel kapcsolatos célokat, feladatokat. A tantárgyi komplexitás a környezeti nevelés komplexitásának alappillére. A tanórán történő ismeretanyag-feldolgozás során szinte



mindig van lehetőség a környezettudatos szemléletmód kialakítására – az értékrendbe történő beépülés megerősíti a meggyőződéssé válás folyamatát:

- takarékoság az anyaggal és energiával,
- az anyagok újrahasznosítása,
- a szelektív hulladékgyűjtés,
- a környezet folyamatos tisztán tartása,
- filmrészletek megtekintése,
- tudománytörténeti áttekintések,
- kísérletek, modellek bemutatása, értékelése,
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése.

Iskolán kívüli tanórák

Ez alatt döntően a tananyag elsajátítását és elmélyítését segítő múzeumok, kiállítások, gyűjtemények, levéltári anyagok, könyvtárak megtekintését értjük, de biológiaóra, kirándulás, természeti környezetben tartott edzés közben nyílhat mód az iskolához közeli ökoszisztémák vizsgálatára is.

A környezeti nevelés egyéb szinterei

- **Erdei iskolai program:** a környezeti nevelés legalkalmasabb terepe, olyan komplex pedagógiai vállalkozás a környezettudatos magatartás és a természet iránti felelősség erősítésére, melynek hozadéka a kiváló közösségformáláson, az egészséges életmódra nevelésen, tevékenységorientált megismerésen túl a természeti, épített és szociokulturális környezet esztétikumának felfedezése. Az ismeretszerzés folyamatában elsősorban az élménynapokra, élménypedagógiára, annak módszereire épít. Az iskola pedagógusainak feladata, hogy az erdei iskolai pályázatok lehetőségeit kihasználják a költségek csökkentése érdekében. Helyben fontos a Szombathelyi Erdészeti Zrt.-vel való együttműködés.
- **Jeles napok:** a természet- és környezetvédelem jeles napjai közül osztályonként dolgoznak fel egyet a kiválasztott témakörökből a tanulók – pl. úgy, hogy az élménynapok valamelyikét e jeles napokra időzítjük.
- **Terepgyakorlatok:** szintén az élménynapok rendjébe integráltan történnek. A természet közvetlen megismerése a terepmunka során hatékonyabb, mint bármely iskolai foglalkozáson, így az nem hiányozhat a természettudományos, ill. az egészség megőrzésével kapcsolatos tantárgyak tanítási-tanulási folyamatából. Az elméleti ismeretek még a digitalizált világban sem helyettesíthetik a személyes



tapasztalatszerzést, a terepi vizsgálatokat, így a gyakorlat egyenrangú az iskolai foglalkozással, annak szerves része.

- **Tanórán kívüli egyéb lehetőségek:**

- tanulmányi kirándulások, túrák,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- külső, természeti helyszínre szervezett edzőtáborok

6.2.2. Az iskolai környezet alakítása

- Iskolánk épületében, az edzőközpontban igyekszünk olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek a tanulók, és otthonosan érzik magukat egész nap. Ez a környezet így jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Az iskola környezete, annak zöldfelületei, az edzésre szolgáló létesítmények gondozottak, pormentesek.
- Megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés, ehhez megfelelő gyűjtőedényeink vannak. A veszélyes hulladékok gyűjtése, elhelyezése a helyi hatóság rendelkezése alapján történik.
- A diákok figyelmét a vízzel való takarékoság mellett a villanyárammal való takarékoság (nagy fogyasztású eszközök korlátozott használata) és a világító testek épségének megóvása (a LED-es izzók és a kompakt fénycsővek a gyakori kapcsolgatás hatására hamar tönkremennek) közötti egészséges egyensúlyra irányítjuk.

Az iskola mindennapi élete

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lennie.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása, segítőkészsége.
- Mindannyian törekszünk a takarékos energia- és vízgazdálkodásra.
- A tanulóktól elvárjuk a kulturált étkezést.

6.3. A környezeti nevelés tantárgyi vonatkozásai

Földrajz, természettudomány

- a tanulók szerezzenek tapasztalatot, élményeket a közvetlen környezetük biotikus és abiotikus tényezőiről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásának eredményeit,
- értsék meg, hogy a társadalmi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,



- lássák a rablógazdálkodás következményeit,
- ismerjék meg a globális problémákat és azok tükrében a globális válaszokat,
- törekedjenek a természeti és épített környezet értékeinek, szépségeinek megőrzésére,
- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód, a fenntarthatóságra törekvés,
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére; fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és Földünk problémáinak megoldásában való aktív közreműködő készségük,

Biológia

- a tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok mérséklési lehetőségeit lokális környezetükben,
- értsék a globális válaszok kapcsán a Magyarországot is érintő nemzetközi egyezményeket,
- ismerjék meg az ökológiai rendszerek összefüggéseit,
- lássák a biodiverzitás kiemelkedő értékét és a táplálékhálózatok ökológiai jelentőségét,
- értsék az emberi magatartás és a felelősség súlyát,
- ismerjék hazánk nemzeti parkjait, a természetvédelem feladatait,
- ismerjék a fenntarthatóság teljes körű értelmezését,
- értsék a környezetvédelem feladatait, alkalmazott módszereit,
- legyenek képesek a környezet és egészség összefüggéseinek elemzésére, az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi, lelki, szociális jóllét megőrzésének életviteli technikáit,
- tiszteljék az élet minden megjelenési formáját.

Kémia

- ismerjék meg a tanulók a vizek, a talaj és a levegő szennyezéséért felelős toxikus anyagokat, azok antropogén vonatkozásait,
- értsék a mezőgazdaságban használt rovarölő és növényvédő szerek veszélyeit, mérgeanyagaik feldúsulásának folyamatát az élő szervezetekben.

Egészségtan, sportegészségtan

- a tanulók ismerjék meg az emberi test szervrendszereinek felépítését és alapvető működését az egészség megőrzése érdekében, ideértve az életkorral kapcsolatos változásokat is,
- sajátítsák el az elsősegélynyújtási technikákat, az újraélesztés folyamatában a félautomata defibrillátor használatát,



- ismerjék a különböző sport- és egyéb sérülések akut ellátásának módját, legyenek tisztában a sérülést követő rehabilitáció fontosságával, ütemezésével, az ez alatt végezhető, végzendő edzőmunkák minőségével és mennyiségével,
- tudatosítsák, hogy a fair play szellemében történő, etikus versenyzés, a játékszabályok betartásának kötelezettsége a sérülések elkerülésének elemi érdekét is szolgálja,
- érezzék az empátia szerepét a másik ember megítélésében,
- a tanulók alakítsák ki magukban a környezet- és egészségvédő szokásrendszert,
- erősítsék magukban a felelősségérzetet,
- a tanárok, edzők, tanulótársak segítsék a tanulókat az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében.

Testnevelés és sportismeretek

- alakuljon ki a tanulóknál a rendszeres napi edzőmunka iránti igény,
- lássák, hogy az egészségmegőrzésben, a megfelelő forma elérésében és fenntartásában az edzőterhelésen túl a helyes táplálkozásnak is szerepe van,
- értsék, hogy a dopping, a drogok használatának milyen hosszú távú káros hatásai vannak,
- szívesen sportoljanak, eddzenek az edzőközponton kívüli, természeti környezetben, ill. az edzőtáborokban is,
- az aktív karrier befejezése után is maradjon meg bennük értéként az egészséges, sportos életmód.

A környezeti nevelés során tehát a környezet megismerésére, értékeinek védelmére, az azokat veszélyeztető tényezők mérséklésére, megszüntetésére súlyozottan a természettudományos tantárgyak anyagának elsajátítása során nyílik lehetőség.

Az épített környezet, a kultúrtörténeti értékek megismeréséhez, védelméhez szükséges ismeretek elsajátításában, így a komplex környezettudatos attitűd és magatartás kialakításában minden tantárgynak szerepe van, ideértve a humán, a reál és a művészeti tantárgyakat is.

Iskolánkban a környezeti nevelés során tevékenységorientált módszerekkel, akár vizsgálatok, mérések, kísérletek útján, a környezetpedagógia oktatási stratégiájaként, alkalmazható tudást biztosító projektoktatással juttatjuk komplex, rendszerszemléletű ismeretekhez tanítványainkat.



7. Iskolánk helyi tanterve

7.1. A választott kerettantervek megnevezése, az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámjai

Iskolánk valamennyi (9–12.) évfolyamát átfogó helyi tantervet használ, mely a **gimnáziumok 9–12. évfolyama számára készült kerettanterven**, valamint a **sportiskolai neveléshez-oktatáshoz készült kerettanterven** alapul. Itt meg kell jegyeznünk, hogy a 2021/22-es tanévben a 9–10. osztályban a 2020-as NAT szerinti (új) kerettantervet kell alkalmazunk felmenő rendszerben, míg a 11-12. osztályban még a régi, 2012-es NAT-on alapuló kerettantervek van hatályban az iskola indulásakor, amik így a 2022/23-as tanév végén futnak majd ki.

A 11-12. évfolyamban 2012-es NAT-ra épülő gimnáziumi kerettantervek közül mind a fizika, mind a kémia, mind a biológia-egészségtan, mind az ének-zene tekintetében az A változatot alkalmazzuk.

Iskolánk óraterve tartalmazza:

- a választott kerettanterv megnevezését,
- az egyes évfolyamok óratervét mind a régi, mind az új kerettanterv szerint,
- a kötelező és szabadon választott tanórai foglalkozások óraszámait,
- az évfolyamok összesített óraszámát (a tantárgyi bontásokat, a félévben váltó órák eloszlását a tantárgyfelosztás tartalmazza).

7.1.1. Az évfolyamok óraszámjai

Iskolánkban az egyes évfolyamok óraszámjai a következők:

Évfolyam (régí kerettanterv, kifutó rendszerben)	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
1. idegen nyelv (angol)	3	3
2. idegen nyelv (német)	3	3
Matematika	4	4
Etika	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Fizika	2	
Biológia – egészségtan	2	2
Művészetek – mozgóképkultúra és médiaismeret	1	1



Informatika	1	
Életvitel és gyakorlat		1
Testnevelés és sportismeretek	5	5
Testnevelés-elmélet	0,5	
Sportegészségtan	0,5	
Edzéselmélet	0,5	
Sport és szervezetei	0,5	
Sportpszichológia		1
Sportetika		1
Sportági ismeretek		1
Osztályfőnöki	1	1
Érettségire felkészítő óra	2	2
Összesen	34	32

Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. és 7. melléklete szerinti kerettantervek a 11. évfolyamon heti 5, a 12.-en heti 7 óra szabadon tervezhető órakeretet biztosítanak. Ebből iskolánk a 11. évfolyamon 1 órát a matematika és 1-et az informatika, valamint a 12. évfolyamon 1-et a matematika és 1-et sportági ismeretek tanítására használ fel (megsegítve ezzel a testnevelés-érettségire való felkészülést is), amihez jön mindkét évfolyamban heti 2-2 óra, mely általában az érettségire való felkészülést szolgálja.

A művészeti tárgyak órakeretét mindkét érintett évfolyamon **mozgóképkultúra és médiaismeret** tölti ki, melynek pedagógiai célja a labdarúgást magas szinten űző diákok megtanítása a médiával való bánásmódra: a nagy médiafigyelmet kiváltó látvány-csapatsportágak esetén, mint amilyen a futball, a reménybeli profi sportolók számára fontos, hogy megismerjék a média belső működését és közgondolkodást formáló hatását. A 12. évfolyam esetén mindez a **Sportági ismeretek** tantárggyal is összhangba hozva történik.

Évfolyam (új kerettanterv, felmenő rsz.-ben)	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
1. idegen nyelv (angol)	4	4	5	5
2. idegen nyelv (német)	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem	2	2	3	3



Állampolgári ismeretek				1
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Digitális kultúra	2	1	2	
Tanulásmódszertan	1			
Testnevelés és sportismeretek	2+2+1	2+2+1	2+2+1	2+2+1
<i>Sportismeretek – sporttörténet</i>	1			
<i>Sportismeretek – testnevelés-elmélet</i>		0,5		
<i>Sportismeretek – sportegészségtan</i>			0,5	
<i>Sportismeretek – edzéselmélet</i>		0,5		
<i>Sportismeretek – sport és szervezetei</i>			0,5	
<i>Sportismeretek – sportpszichológia</i>				0,5
<i>Sportismeretek – sportetika</i>				0,5
Osztályfőnöki – közösségi nevelés	1	1	1	1
Érettségire felkészítő óra			4	4
Összesen	35	35	36	32

A 2020-as NAT-ra épülő sportiskolai kerettanterv a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján 36 órás maximális óraszámot engedélyez. Ez 9. és 10. évfolyamon heti 2, 11. évfolyamon (a Természettudomány tantárgyat nem számítva) heti 3, a 12. évfolyamon heti 6 szabadon tervezhető órát jelent. Ebből iskolánk a 9. évfolyamon 1-et (1. idegen nyelv), a 10. évfolyamon 1-et (2. idegen nyelv), a 10. évfolyamon 3-at (1. idegen nyelv, matematika, mozgóképkultúra és médiaismeret), a 12. évfolyamon 2-t (1. idegen nyelv, matematika) használ fel. A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy óraszámának emelését a régi kerettanterv kapcsán említett pedagógiai célok indokolják. Hasonló célokkal indokolható az 1. idegen nyelv (esetünkben az angol) óraszámának emelése, a tanított nyelvek – elsősorban az angol – tudása ma már elengedhetetlen a profi futball közegében történő érvényesüléshez. A matematika



tantárgynak a tantervhez képest megemelt óraszama pedig a tárgy tanulásának gyakori nehézségeit hivatott kompenzálni, jobb felkészülést biztosítva az érettségire.

7.2. A tanítási órák tartalmi elemei

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei **teljes egészében megegyeznek** az oktatási miniszter által kiadott megfelelő **kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel**. A Pedagógiai program tervezett és törvényben előírt felülvizsgálatáig minden, a tanítást érintő tartalmi kérdésben a választott kerettantervekben szereplő tananyag és követelmények az irányadók.

7.2.1. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók az utolsó két évfolyamon érettségi előkészítő órákon vesznek részt az intézmény által meghirdetett tantárgyakból. Ezek elsősorban a kötelező érettségi tárgyak, illetve a testnevelés. A tanuló írásban osztályfőnökén keresztül jelentkezhet a 10. évfolyamon május 20-ig a kötelezően választható foglalkozásokra, melyeken jelentkezése után részvétele kötelező. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a tanuló vagy a szülő e választást felülbírálja, és a második tanévre vonatkozóan élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-áig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg a döntését, a változtatás feltétele azonban a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimumszintjét kéri számon.

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a tanuló a tantárgy mellé pedagógust is válasszon.

7.2.2. Az érettségire való felkészítés

Középszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, történelem; matematika, informatika, fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés.

Emelt szintű érettségi

A 11-12. osztályban az idegen nyelvek (angol nyelv, német nyelv) esetén **csoporthatásban**, a többi, az iskolában tanított tantárgynál az adott évfolyam továbbtanulási szándékainak megfelelően **szintén csoporthatásban, fakultációs rendszerben** történik az emelt szintű érettségire történő felkészítés.



7.2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban – legfeljebb 10 fős csoportokban – tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát. Ezekhez hasonlóan csoportbontásban szervezzük a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, az idegennyelv-órákon pedig több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 5 fő). A csoportok szervezésénél irányadó a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

7.2.4. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit az **adott szaktanár által készített és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák.** A választható tárgyak esetén (a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

7.2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásáról a szaktanárok döntenek a hivatalos köznevelési tankönyvjegyzék alapján. Azon tantárgyak esetében, amit több pedagógus is tanít, közös megegyezés alapján azonos tankönyvet kell választani.

Fontos szempont, hogy a tankönyv megfeleljen a tanulók tudásszintjének, életkori sajátosságainak, és lehetővé tegye a felkészülést az érettségi vizsgára. Fontos szempont, hogy a kiválasztott tankönyvek feleljenek meg az intézmény helyi tantervének, pedagógiai elképzeléseinek. Témaköreik legyenek aktuálisak, életszerűek, tegyenek eleget a didaktikai céloknak.

Célunk, hogy a tankönyvek jól használhatóak legyenek a tanításban, a tanulók számára könnyen érthetőek és értelmezhetőek legyenek, elegendő olyan típusú feladatot, forrást, képanyagot tartalmazzanak, amelyek segítséget nyújthatnak a kétszintű érettségire történő felkészülésben.

Az egyes tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál előnyben részesítjük azokat, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.



A tankönyvek, taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk. Új tankönyv vagy taneszköz használatát kizárólag az oktatás minőségének lényeges javítása céljából kezdeményezzük.

A következő tanévben szükséges taneszközökről májusban írásban tájékoztatjuk a szülőket.

7.2.6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Erkölcsei nevelés

Alapvető célja, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

A pedagógus, sőt azon túl az iskola minden dolgozója saját magatartásával, viselkedésével, öltözködésével példaként szolgál az iskola tanulói számára. Minden egyéb nevelési cél csak ezen az alapon bontakoztatható ki. A hitelesség kérdése megkerülhetetlen. A társadalmi viselkedés általános szabályainak átadása, hagyományozódása minden tantárgy tanítási órájához hozzátartozik, az említett tanári viselkedésformákon túl az iskolai, órai rend megszervezésében, kommunikációban, kiszámíthatóságban. Konkrét területként az erkölcsi neveléshez az etika, valamint az osztályfőnöki foglalkozások anyaga kapcsolódik, továbbá a hivatalos és nem hivatalos iskolai rendezvények vonatkozásában minden esetben fő üzenetként kell, hogy megfogalmazásra kerüljenek az erkölcsi neveléssel és ennek céljaival összhangban lévő üzenetek.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Intézményünk kiemelt céljai közé tartozik ez a terület. A tanítási órák közül a magyar-, a történelem-, a földrajz- és az osztályfőnöki órákhoz kapcsolható közvetlen formában a fejlesztése. Ezen túl minden iskolai rendezvény, a nemzeti ünnepektől az osztálykirándulások megszervezéséig az itt elérni kívánt célok jegyében történik.

Sportszempontról is fontos a nemzethez, esetünkben a magyar kultúrához, a magyar politikai közösséghez tartozás érzésének erősítése, a válogatottsággal mint a magyar nemzetnek és futballkultúrájának képviselőjével járó példaképszerep és az azzal járó kötelességek tudatosítása, melynek egyik eszköze a magyar focistalegendák életművének bemutatása.

Ide sorolható még a határainkon túl élő magyarság, valamint a Magyarországon élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése, ideértve a nemzetiségi – pl. határon túli magyar, magyarországi roma vagy más nemzeti közösségi – lét sportvonatkozásait is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés



A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot, kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. A közügyekben való részvétel – a megfelelő tájékozottság és megalapozott ismeretek alapján – a nyugati típusú demokráciákban az állami és társadalmi élet mozgatórugója. Erre kötelességünk felkészíteni tanulóinkat. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést, melynek szintén fontosak a sportvonatkozásai is.

Célunk, hogy olyan törvénytisztelő és ismerő generációkat neveljünk, amelyek állampolgári kötelezettségük alapján országunkban biztosítják a demokratikus működés, vagyis az egyetemes emberi és a polgári jogok gyakorlati érvényesülésének feltételeit, tisztában vannak azzal, hogy a jól működő demokráciákban a jogok (egyéni és közösségi jogok) és kötelezettségek egyensúlya az, amely garantálja a demokratikus jogállamiság hosszú távú fennmaradását és működését. A témakörök alapvetően a történelem-, az állampolgári ismeretek és az osztályfőnöki órák anyagához tartoznak.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló fejlődés, fejlődőképesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Az ember társas lény, de a társas készségek csak akkor gyakorolhatók megfelelően, ha saját személyiségének ismerete megfelelő alapot nyújt hozzá.

E terület fejlesztése alapvetően osztályfőnöki feladat, az osztályfőnöki órák anyagának része kell, hogy legyen, ezen kívül főleg a 9. évfolyamon az egyesület segítségével pszichológus szakember irányításával az önismeret kialakítását segítő foglalkozásokon vesznek részt a tanulók.

Családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi-lelki egészségének, közösségi létének kialakításában. A család a társadalom építőköve. Napjainkban, amikor azt látjuk, hogy tanulóink egy része rossz családi körülmények között él, a családi életre nevelés irányába tett törekvéseink, melyeknek része a komfortos családi élet bemutatása és propagálása, elsőrendű kérdéssé váltak. A családi életre nevelés a biológia és az osztályfőnöki órák anyagához tartozó terület, valamint azokon túl minden olyan rendezvény célját és anyagát képezi, ahol az akár saját pedagógusi előadás formájában, akár iskolaorvos, védőnő, pszichológus, családsegítő szolgálat munkatársai által tartott ismertető előadás olyan eszköz lehet, amely a családi életre való nevelés vonatkozásában megkerülhetetlen. Ebben a kérdéskörben az iskolában foglalkozni kell a szexuális kultúra



kérdésével is, amely az osztályfőnöki tananyag része, és iskolánk védőnöje közreműködésével kerül megszervezésre.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A magyar nyelvben az egészség a teljességre utal, amely tartalmazza a megfelelő fizikai és mentális állapotot. Meggyőződésünk, hogy a kettő nem független egymástól, ezért fejlesztése is csak együttesen lehet eredményes. E témakörhöz a testnevelés, a biológia, az osztályfőnöki órák, a művészeti tantárgyak tartoznak. Ide tartozik még a meghatározott előírások alapján a tanulók egészségügyi szűrése, és heti rendszerességgel orvosi rendelés és védőnői jelenlét biztosítása az iskola területén. A különböző szakszolgálatokkal együttműködve – szülői együttműködés esetén – megkeressük a lehetőséget a mentális problémák szakavatott kezelésének a biztosítására is.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A másik ember iránti felelősségre, segítőkész odafigyelésre, az egyén képességeihez és lehetőségeihez képest történő segítségadásra való nevelés szerves része iskolánk pedagógiai programjának bevezetőjében megfogalmazott értékrendjének és mindennapos gyakorlatának. Ez megvalósulhat az osztályközösség, illetve az iskola egészének szintjén, da túlmutat az iskolai életen is. Az előírásoknak megfelelően az érettségéhez szükséges közösségi szolgálat teljesítéséhez minden intézményi segítséget megadunk diákjainknak. A szervezésben, lebonyolításban az osztályfőnökök vállalnak szerepet.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni. A felelősség és környezettudatosság jövőnk szempontjából alapvető témakör: meggyőződésünk, hogy a 21. század nagy kihívása az energiagazdálkodás kérdése.

Ezeknek a témaköröknek jelentős területe a természettudományos tantárgyak anyagai közé tartozik: biológia-, kémia-, fizikaórákon az adott anyaghoz kapcsolódóan igyekszünk megvilágítani a szükséges ismereteket erre vonatkozóan. Az iskolai rendezvények alkalmával ezen témakörben több előadás került szervezésre, amelyre fakultatív módon a későbbiekben is törekedni fogunk. A mindennapokban ennek segítésére lehetővé tettük intézményünkben a szelektív hulladékgyűjtést (PET palack, papír, elem), a diákokat ösztönözzük az energia- és víztakarékosságra.

Pályaorientáció



Az iskolának – a tanuló életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka és a felsőoktatás világáról. A tanulók látókörének szélesítése, a munka világának kellő, alapos és széles körű bemutatása segítséget nyújthat a pályaválasztáshoz, melyben a labdarúgó életpálya szorgalmazása mellett szerepet kap a „civil” világ is. A tanulmányi kirándulások szervezése, képzésformákhoz (TF, egyéb felsőoktatási intézmények, felsőfokú szakképzések stb.), fakultációkhoz köthető ismeretterjesztő előadásokra iskolánk életében nagy figyelmet szeretnénk fordítani.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie, a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életében meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Bár ez a terület közvetlenül nem tartozik egyetlen iskolánkban folyó képzésünkhöz sem, ennek ellenére célunk, hogy (a kollégiumi nevelés keretei között mindenképpen) e területen is ismereteket nyújtsunk tanulóinknak, hiszen jól látható tény, hogy a mögöttünk hagyott időszak számos rossz példát hozott arra vonatkozóan, hogy családok és emberi sorsok mehetnek tönkre, amennyiben nem kellően felkészült az illető ezen a téren. Az erre a témára vonatkozó információk az iskolai oktatásban elsősorban osztályfőnöki óra keretében kerülnek átadásra, melynek tematikája lehetőség szerint összhangban kell legyen a kollégiumi foglalkozások aktuális tartalmával. Élvonalbeli hivatásos labdarúgóként ugyan sok pénzt lehet keresni, a megkeresett pénzzel való bánás, annak helyes befektetése, forgatása, felelős elköltése, valamint a piaccgazdaság működésére, esetlegesen kisebb vállalkozás működtetésére vonatkozó alapismeretek legalább olyan fontosak.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók labdarúgóként a mediatizált globális nyilvánosság felelős résztvevői legyenek, értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, és nem utolsó sorban tudjanak azok mögé látni. Intézményünk kerettantervben meghatározott feladatai szerint médiaoktatást végez. Ez azonban nyilvánvalóan nem elég, hiszen a mindennapok világa a médiában kommunikál és manipulál, éppen ezért minden olyan tantárgy vonatkozásában, ahol ez szóba kerülhet – elsősorban informatika- és osztályfőnöki órákon – a tananyaghoz kapcsolódóan, annak kiegészítéseként a médiát tudatosan és helyesen használó diákokat kívánunk nevelni.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Ezért azon túl, hogy megfelelő szemléltető eszközökkel készül a



tanítási órára, valamint használható, logikus és egyértelmű óravázlatot diktál és ad közre, valamint minden tantárgy tanulásának megkezdése idején a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes tanulási módszert és gyakorlást ajánl a diákok számára. Igény és szükség esetén az iskola megkeresi annak a lehetőségét, hogy azon tanulóknak, akik erre rászorulnak és igénylik, a felzárkóztató foglalkozások keretein belül tanulási technikák tanítását is lehetővé tegye. Az osztályfőnöki óra anyagához kapcsolódóan az osztályfőnök vagy szakember tartson előadást különböző tanulási módszerek és technikák ismertetésével kapcsolatban.

7.2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgásprogram célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Szerencsések vagyunk, hiszen többet tudunk nyújtani az általánosan megfogalmazottaknál, miszerint az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető. Az akár napi többszöri edzéslehetőséggel gond nélkül megteremtjük a mindennapi testmozgás lehetőségét. Törekszünk arra, hogy a sportági edzéseken túl sok változatos (kiegészítő) sporttevékenységet, mozgásformát kínáljunk tanítványainknak.

A mindennapos testnevelést, testmozgást az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- heti 3 órát az iskolai testnevelésórák keretében fedünk le, melyből 2 óra gyakorlati óra, ahol az Akadémia megfelelő végzettségű szakemberei a helyi tanterv és a sportszakmai képzés összehangolását végzik, valamint 1 óra elméleti sportismereti óra;
- a maradék két órát a sportági edzésekre szolgáló létesítményekben tartott edzés keretében teljesítik tanulóink, melynek pontos mennyiségét sportszakmai keretek szabják meg.
- a választott kerettanterv megnevezését,
- az egyes évfolyamok óratervét mind a régi, mind az új kerettanterv szerint.

7.2.8. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. Iskolánkban minden



évfolyamon a NETFIT módszer alapján történik tanulóink fizikai állapotának felmérése, emellett a tanulók rendszeres sportorvosi vizsgálatokon is részt vesznek.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és hogy az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás akkor is, ha végül nem futnak be profi labdarúgó-karriert.

7.2.9. Érettségi vizsgatárgyak

A középszintű érettségi vizsgatárgyai

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (angol vagy német),
- kötelezően választandó vizsgatárgyak a tantárgyi kínálatból.

Az emelt szintű érettségi vizsgatárgyai

Bármely, a jogszabály által engedélyezett tárgyból lehet emelt szintű érettségire jelentkezni, a felkészítést a 7.2.2. és 7.2.3. pontokban leírtaknak megfelelően tudjuk biztosítani.

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket, ideértve az emelt szintű érettségi témaköreit is, a pedagógiai programunk mellékleteként adjuk közre a törvényben előírt felülvizsgálatok követően az után, hogy a követelmények a nyilvános fórumokon közzétételre kerülnek.

7.3. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az Nkt. 62. § (1) bek. j) pontja szerint a pedagógusnak munkakörével összefüggésben kötelessége, hogy értékelje a tanulók munkáját, minősítse teljesítményüket. A digitális naplóban az értékelés év közben érdemjeggyel, félévkor, valamint év végén osztályzattal történik. A tanuló félévi és tanév végi osztályzatait a pedagógus állapítja meg a diák évközi munkája és érdemjegyei alapján. A tanulók munkájának értékelésekor, minősítésekor a pedagógust széleskörű szabadság illeti meg akár az értékelés módszereiben, akár az érdemjegyek megállapításában. A pedagógus ezen autonómiája azonban nem korlátlan: határait



a törvény más rendelkezései, többek között a szülők és tanulók jogai, valamint az intézmény működésére és belső rendjére vonatkozó szabályzatokban foglaltak jelölik ki.

Az Nkt. kimondja: „A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.” (Az ettől való eltérést a törvény miniszteri engedélyhez köti.)

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a fiatalkorú tanuló szülőjét (törvényes képviselőjét) rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni, az osztályzatról a tanulót és a fiatalkorú tanuló szülőjét (törvényes képviselőjét) értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A fentiek szellemében iskolánkban az értékelés főbb alapelvei a következők:

- célunk, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan legyen,
- a minősítés (érdemjegy, osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

Az ellenőrzés célja informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés feladata pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény és teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az érdemjegyek mellett fontos szerepe van a szóban elhangzó szöveges értékelésnek. Ennek során is nagyon fontos az értékelés fejlesztő, bátorító, személyiségformáló, tanulást segítő jellege.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében



- a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- fejlődési törekvéseit korábbi teljesítményéhez képest.

Értékelésünk a következő kritériumoknak feleljen meg:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

7.3.1. Az értékelés formái

A szóbeli értékelés lehet

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- a tantestület, illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséret, elmarasztalások beírása a digitális naplóba.

Igazgatói értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

Érdemjegyet kaphat a tanuló

- szóbeli feleletre,
- írásbeli munkára (röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró dolgozat),
- önálló kiselőadásra,
- tanórai munkára,
- projektmunkára,
- gimnáziumi belső vizsga alapján,
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre.



7.3.2. A számonkérés formái és rendje

Az ismeretek számonkérésének formái a következők lehetnek:

- szóbeli
 - o szóbeli felelet,
 - o önálló kiselőadás
- írásbeli
 - o írásbeli felelet,
 - o röpdolgozat,
 - o témazáró dolgozat,
 - o házi dolgozat
- gyakorlati (ideértve az általános testnevelést és a sportágspecifikus számonkéréseket is, amennyiben azok anyaga a helyi tantervben szerepel),
 - o felmérések,
 - o bemutatandó gyakorlatok
- komplex
 - o gyűjtőmunka, projektmunka, projektjellegű bemutatandó feladat (írott, rajzolt vagy digitálisan elkészített beadott anyag, melyhez előadás, bemutató is kapcsolódhat a tanítási óra vagy belső vizsga keretei között),
 - o belső vizsga, mely a témakör jellegének megfelelően állhat írásbeli, szóbeli, valamint gyakorlati részből, valamint projektjellegű beadandó feladat is kapcsolódhat hozzá, az adott tantárgy jellegzetességének megfelelően.

Röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási napon 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

A dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a kijavított dolgozatokat megmutatni.

A témazáró dolgozatokat a szaktanár köteles a tanév végéig megőrizni. Amennyiben a szülő kéri, az iskolában őrzött dolgozatokat a szaktanárral előzetesen egyeztetett időpontban megtekintheti.

Ezen túlmenően a dolgozatok íratásának rendjét, a javítási határidőket az iskola Házi rendje szabályozza.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás



megszűnését követő második napon (nem feltétlenül a tanórán) pótló dolgozatot köteles írni, melynek nehézségi foka lehetőleg azonos az osztály által megírt dolgozattal.

Javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára.

Ugyancsak a szaktanár dönti el, hogy az eredeti jegyet továbbra is beszámítja-e. Ezzel kapcsolatos álláspontját év elején közli a diákokkal. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.

Azon tantárgyakból, amelyekből kötelező a szóbeli érettségi, minden diákot félévente legalább egyszer, a tanórán szóbeli felelet alapján is értékelni kell. A szóbeli feleleteket a felelet elhangzása után értékelni és indokolni kell.

Az osztályozó értekezleteket megelőző utolsó három munkanapon féléves/éves anyagból témazáró dolgozatot íratni vagy beszámoltatni kizárólag a tanuló kérésére lehet. A tanár joga eldönteni, hogy ad-e lehetőséget erre a beszámolóra.

A projektmunkákat, belső vizsgákat minden tanulónak teljesítenie kell. A projektmunkák beadandó részét – ha van – előre megadott határidőig kell elkészíteni és a tanárnak leadni. A belső vizsgákhoz kapcsolódó iskolai írásbeli vizsgarészek az egy napon írátható dolgozatok szempontjából témazáró dolgozatnak minősülnek. A beadási határidő meghosszabbítása a tanár belátásán múlik. Indokolt és igazolt hiányzás esetén a projektmunkához kapcsolódó bemutató pótlására ugyanazon szabályok vonatkoznak, mint a témazáró dolgozat pótlására. A belső vizsgákra vonatkozó szabályokat ld. a 7.4. alfejezetben.

7.3.3. A félévi/év végi jegyek megállapítása

A félévi/év végi jegyek megállapításakor az év közben adott érdemjegyek nem feltétlenül egyenértékűek. Minden szaktanár maga dönti el, megkülönbözteti-e a jegyeket, de erről év elején tájékoztatja a diákokat és a szülőket. Ha bizonyos jegyek nagyobb súllyal esnek latba, akkor ezeket a naplóban is jelölni kell. A törvényben előírtaktól eltérő osztályzat (pl. törtjegy) nem adható.

A jegyek minimális száma félévenként legalább annyi, amennyi az adott tantárgyból a heti óraszám, de egyetlen tantárgy esetén sem lehet kevesebb 2-nél, s ügyelni kell a jegyek időarányos eloszlására.

A jegyeket a naplóba azonnal be kell írni.

A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.



A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben (ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől) a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja.

Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathat meg.

7.3.4. Az osztályozhatóság feltételei

A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 órát.

A tanuló, ha hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

7.3.5. A tanulók értékelésének egyéb módjai, díjak, ösztöndíjak

A tanulók tanulmányi munkája során az érdemjegyeken, osztályzatokon kívüli elismerést jelent az év végi (évvárón átadott) jutalomkönyv vagy dicsérő oklevél, melyet kiemelkedő tanulmányi munkáért, vagy kiemelkedő közösségi munkáért kaphat a diák. Hasonló módon ismerjük el a területi, az országos vagy határokon túli viszonylatban kiemelkedő versenyeredményeket sportban, tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen.

Iskolánkban a 303/2019. (XII. 12.) Korm. rendelet 7/A. §-a szerinti ösztöndíjrendszer működik. Tanulmányi ösztöndíjban a jogszabályi előírásoknak megfelelően csak a 4,00 feletti tanulmányi átlagú diákok részesülhetnek, az állami támogatásból folyósított ösztöndíjra utánpótlás-korosztályonként és nemenként legfeljebb 5 fő jogosult.

7.3.6. A házi feladat

A házi feladat célja az órán tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakorlása; egyes esetekben a következő órán végzendő anyagot készíti elő. A házi feladat lehet szóbeli tanulás, írásbeli, rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás. A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelemmel vagyunk arra, hogy a diákok akár napi 2 edzés,



egész napos képzési rend után érnek haza, illetve a kollégiumba, és gyakran 4-5 tárgyból kell másnapra készülniük.

Főbb szempontok:

- hétvégére ill. szünetekre sem adható több feladat, mint egyik óráról a másikra,
- több időt igénylő házi feladat esetén (házi dolgozat, gyűjtőmunka, projektmunka, belső vizsga iskolán kívüli felkészülést igénylő része) legalább egy hetet kell a munkára biztosítani, de ebbe az esetleges szünetek nem számíthatók be,
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból,
- a napi felkészülés otthoni (tanulósobai) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál, fő szabály szerint a kollégiumi szilencium idejének arra elegendőnek kell lennie,
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Ha a tanuló valamilyen tőle független ok miatt nem tudott az órára készülni, azt az óra elején köteles jelenteni, és a következő órára bepótolni. Az ellenőrzés módja a szaktanártól függ.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának követelményei és korlátai

Az írásbeli feladat

- változatos legyen,
- előkészített legyen,
- az elmélyítést segítse,
- gyakoroltasson,
- szoktasson a csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédképességet,
- teremtsen lehetőséget az együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.



7.4. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján (ideértve a gimnáziumi belső vizsgát), vagy az osztályozóvizsgán, különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítményük (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Szóbeli felvételi vizsgát a gimnázium jelenleg **nem szervez**, a felvételre, átvételre vonatkozó szabályokat lásd az 1.2.1. alpontban. A szóbeli vizsgát funkcionálisan az ugyanott tárgyalt **alkalmassági felvételi vizsga** helyettesíti, melyet az Illés Akadémia edzői karával történő együttműködésben szervezünk, az ott lefektetett szabályok szerint, ideértve mind a sportegészségügyi, mind a fizikai képességfelmérési vizsgálatot.

7.4.1. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó általános szabályok

Tanulmányok alatti vizsgák iskolánkban:

- javítóvizsga,
- osztályozóvizsga,
- gimnáziumi belső vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga.

A **vizsgabizottság** elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgabizottság háromtagú (elnök, kérdező tanár, tag), az iskola pedagógusaiból áll (kivételez ez alól a kijelölt független vizsgabizottság). Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

7.4.2. Az írásbeli vizsga eljárási szabályai

A vizsga feladatlapjait és tételeit a szaktanár készíti el, egységes tartalommal és formában. Ugyanígy elkészíti a szükséges, egységes segédanyagokat, javítási és értékelési útmutatókat. Az igazgató által ellenőrzött, jóváhagyott vizsgaanyagokat az iskola hosszú bélyegzőjével kell ellátni és a megfelelő számban sokszorosítani.

A tanulónak legalább 10 perccel a kiírt időpont előtt meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.



Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni.

A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, ebben az esetben számológépről a vizsgázó gondoskodik, számítógépet az iskolának kell biztosítani. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázók részére – az adott szakértői vélemény alapján készült igazgatói határozat alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Az egy napon egy vizsgázó vonatkozásában tartható vizsgákra ugyanazon szabályok vonatkoznak, mint a témazáró dolgozatokra. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

Ha a vizsgáztató tanár az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak. Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató tanár, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.



Indokolt és igazolt hiányzás esetén, vagy ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a megszervezhető legközelebbi időpontban, de legkorábban a hiányzás megszűnését követő második napon az érintett vizsgázók az elmaradt vizsgarészt pótolják. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig az írásbeli vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

Egyéb, különös méltánylást érdemlő esetekben a belső vizsga elhalasztásának engedélyezése a szaktanárral és az érintett tanulókkal való egyeztetést követően az igazgató döntésétől függ. Ha a tanuló a belső vizsgára vonatkozó követelményeket a fenti korlátokat figyelembe véve nem teljesíti, az arra kapott érdemjegye elégtelen.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,

- osztályozóvizsga esetén az adott vizsgatantárgyból javítóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott időben,
- javítóvizsga esetén az évfolyamot megismételheti.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik, a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból elégtelen osztályzatot ad, ami a vizsga jellegétől függően jelentheti elégtelen érdemjegy beírását a naplóba az adott vizsga vonatkozásában, a vizsgázó javítóvizsgára vagy – javítóvizsga esetén – évisméltésre utasítását.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.



7.4.3. A szóbeli vizsga eljárási szabályai

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább harminc perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére további felkészülési idővel. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy a vizsgára kapott osztályzat legfeljebb közepes lehet.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján

- a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,
- engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A



felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság, a felróható, vagy fel nem róható okból történő vizsgamegszakítás, vagy a vizsgán való meg nem jelenés esetében az igazgató az írásbeli vizsgánál leírtak szerint jár el.

7.4.4. A gyakorlati vizsga eljárási szabályai

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal, a vizsgabizottság elnökének javaslatára – az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a vizsgázó rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, számítógépes program).



Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. A vizsgázó a gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

7.4.5. A vizsgaeredmények kihirdetése, dokumentálása

A tanulmányok alatti vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A gimnáziumi belső vizsga eredményét az osztálynaplóba, más vizsga eredményét a törzslapba, a bizonyítványba és az osztálynaplóba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon történik. Az összevont (több évfolyam tananyagát átfogó) osztályozóvizsga eredményeit évfolyamonként külön kell jegyzőkönyvbe foglalni, illetőleg a törzslapba és a bizonyítványba külön-külön kell minden évfolyam osztályzatát bevezetni.

7.4.6. A javítóvizsgákra vonatkozó egyedi szabályok

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgát a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet. A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.

A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap a szaktanártól.

A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt. A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.

Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.



A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy értékelési rendszere szerint történik.

A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára, és nem ismételhető meg.

7.4.7. Az osztályozóvizsgára vonatkozó egyedi szabályok

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak félévi és/vagy tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot,
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét,
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték,
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból),
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték,
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Ha a tanuló hiányzása az adott tantárgyból meghaladja a 30%-ot, és emiatt teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy az adott tantárgyból osztályozóvizsgát tegyen. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges.

Az osztályozóvizsgát a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani.

Osztályozóvizsga évente 3 vizsgaidőszakban tehető: január hónapban a félévi, május–június hónapokban (legkésőbb a június 16-át megelőző utolsó munkanapig) az év végi osztályzat megállapítására van lehetőség. Az előrehozott érettségi vizsgákhoz szükséges osztályozóvizsgák áprilisban zajlanak. Az igazgató a tanítási év során (szeptember 1-től a következő év június 15-ig) ettől eltérő időszakot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjait az igazgató jelöli ki.



A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap. Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét az áprilisi vizsgaidőszakra február 10-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve az erre kijelölt jelentkezési lapon.

Az osztályozóvizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.

Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy értékelési rendszere szerint történik.

Ha a tanuló osztályozóvizsgával teljesítette a gimnáziumi követelményeket, a vizsga után nyilatkoznia kell:

- nem kívánja tovább tanulni az adott tárgyat,
- idegen nyelv esetén az órarend függvényében más nyelvet kíván tanulni,
- tovább kívánja tanulni – ha van rá lehetőség, emelt szinten.

Ha a tanuló a tantárgyat továbbra is tanulni szeretné, vagy más tantárgyat kíván tanulni, úgy ezek számára a pedagógiai program szerint választott tantárgynak minősülnek, s a tanórára járás és a követelmények teljesítése kötelező.

Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg. Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.

7.4.8. A különbözeti vizsgára vonatkozó egyedi szabályok

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében május 20-i határnappal a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájában eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

7.4.9. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.



Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- idegen nyelv,
- a tanuló által választott tantárgy.

A tanuló a pedagógiai programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet emelt szintű érettségire, felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

7.4.10. A gimnáziumi belső vizsgákra vonatkozó egyedi szabályok

Az iskola pedagógiai programjában nyitva kívánjuk hagyni annak a lehetőségét, hogy egyes tárgyakból belső vizsgát szervezzünk. Erre több, nagy hagyományú iskolában, melyek példaként funkcionálnak előttünk, is akad példa.

A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk a tantárgy elsajátításának mértékéről. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha kis kockázattal járó vizsgákon szerezhetnek rutint, és nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga.

Reméljük, ki tudunk alakítani olyan vizsgarutint, hogy a későbbi, nagy tétre menő vizsgákon már mindenki tudása legjavát tudja majd nyújtani. A vizsgán szerzett jegyek eredménye beszámít az év végi osztályzatba, mégpedig legalább a témazáró dolgozatokhoz hasonló súllyal, azokhoz hasonló jellel és céllal.

A gimnáziumi belső vizsgákat a tanulmányok alatti vizsgák általános szabályai szerint kell lebonyolítani. A vizsgatárgy tematikáját, tételsorát, követelményeit legkésőbb a vizsga meghirdetett időpontja előtt **90 nappal** közölni kell a tanulókkal, de egy adott tanévben soha nem később, mint **február 15.**

7.4.11. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom: irodalom

Szóbeli vizsga, amely az adott évfolyam(ok) vagy félév tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három



feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott időszak anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Az értékelésnél, az érdemjegy, osztályzat megállapításánál az alkotóról adott felelet kétszeres súllyal számít a többi négy résztémához (stílustörténet, irodalomelmélet, előadásmód/forma) képest.

Magyar nyelv és irodalom: nyelvtan

Írásbeli vizsgaforma, amely 75 %-ban az adott évfolyam vagy félév tananyagát kéri számon. Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok, illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (három helyesírási hibaként 1-1 pont, a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik). Az érdemjegy vagy osztályzat adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév vagy félév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

Az érdemjegy, osztályzat megállapítása az általános százalékos értékelés szerint történik, az egyes feladatokra adható pontokat össze kell adni. A pontozásnál az írásbeli vizsgarész rövid választ igénylő feladatai összesen 30, az esszékérdések 15-15%-os súllyal számítanak. A szóbeli vizsgarész súlyozása 40%.

Idegen nyelvek (angol, német)



Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő félév, tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga nyelvhelyességet, olvasásértést és íráskészséget mérő részekből áll. Az írásbeli vizsga 60 perces, az értékelés az általános százalékos értékelést figyelembe véve történik, az eredmény a vizsgára kapott érdemjegy, osztályzat megállapításánál 67%-os súllyal számít.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsga eredménye a vizsgára kapott érdemjegy, osztályzat megállapításánál 33%-os súllyal számít.

Matematika

A matematikavizsga két, összesen 60 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az egyes feladatokra adott pontokat össze kell adni, az érdemjegy, osztályzat megállapítása az általános százalékos értékelést figyelembe véve történik. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

- Az első rész 20 perces, amely 7 feladatot tartalmaz. Ezek a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik. Súlyozása a pontozásnál 33%.
- A második rész megoldási időtartama 40 perc. A feladatlap 4 feladatot tartalmaz. A feladatok közül 2 könnyebb, 2 feladat pedig összetettebb, több részkérdésből áll. Súlyozása a pontozásnál 67%.

Az első rész feladatai a vizsga tárgyát képező időszak feladattípusait tartalmazzák, melyek az ezen időszak alatt tárgyalt legfontosabb fejezetek legalább 75 %-át érintik.

Megengedett segédeszközök: függvénytáblázat, zsebszámológép, körző, vonalzó.

Fizika

A vizsga írásbeli, időtartama 45 perc. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek anyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), kettő pedig az összetettebb feladatok közül való. Az érdemjegy, osztályzat megállapítása az egyes feladatokra adott pontot összeadását követően az általános százalékos értékelést figyelembe véve történik.

Biológia

A vizsga írásbeli, időtartama 45 perc. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek anyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között



szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: ábraelemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztásos (teszt-) kérdések. Az érdemjegy, osztályzat megállapítása az egyes feladatokra adott pontot összeadását követően az általános százalékos értékelést figyelembe véve történik.

Kémia

A vizsga írásbeli, időtartama 45 perc. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak: rövid kiegészítendő típusú feladatok, feleletválasztásos (teszt-) kérdések, legalább két számítási feladat.

Földrajz

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel. Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág: a kézilabda, röplabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Ének-zene

A vizsga szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll, és teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyekből kettő népdalelemzés, három a műzeneelemzés, illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. A felelési idő maximum 10 perc, a vizsgarész eredménye az érdemjegy, osztályzat megállapításába 60%-os súllyal számít be.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló) listából a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el



kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmikai pontosság. A vizsgarész súlyozása 40%.

Informatika

A vizsga egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból és egy szóbeli vizsgarészből áll.

A gyakorlati vizsgarész időtartama 60 perc. Három feladatból áll, amelyből az első összetett feladat, amely az alább felsorolt témakörökből többet is érinthet. A másik két feladat a témakörök egyikét érintő, egyszerűbb feladat. A gyakorlati feladatsor az alábbi témaköröket érinti:

- szövegszerkesztés,
- táblázatkezelés,
- prezentáció és grafika,
- adatkezelés.

A feladatokra adott pontszámokat össze kell adni, és az általános százalékos értékelésnek megfelelően kell értékelni. A vizsgára kapott érdemjegy, osztályzat megállapításánál a vizsgarész eredménye 75%-os súllyal számít. A gyakorlati feladatsor megoldásához használható segédeszközök: számítógép, vonalzó.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. Az érdemjegy, osztályzat megállapításánál a vizsgarész 25%-os súllyal számít.

Rajz és vizuális kultúra

A gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi, axonometrikus, perspektivikus) vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból, amelyet a tanulónak iskolán kívüli munka keretében el kell készítenie, és határidőre be kell nyújtania. A vizsgára adott érdemjegybe, osztályzatba a portfólió 25, a gyakorlati vizsgarész 75%-os súllyal számít be.

A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafitceruza, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Étika, mozgókép- és médiaismeretek, életvitel és gyakorlat

A vizsga egy 30 perces írásbeli vizsga. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelynek tananyaga a félév vagy a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az érdemjegy, osztályzat adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Sporttörténet, sportpszichológia, sportismeretek, sportági ismeretek



A vizsga szóbeli vizsga. A szóbeli vizsgán 10, legalább két részből álló tételből kell húznia a vizsgázónak.

7.5. A tanuló jutalmazásával és fegyelmezésével összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

7.5.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanuló

- magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
 - szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)
- osztályzatok használhatók.

A magatartás- és szorgalomjegyek elbírálási szempontjai

Az osztályfőnököknek a tanulók magatartásának megítélésekor elsősorban az alábbi szempontokat kell figyelembe venniük:

- Általános mérlegelési szempont a tanuló önállósága, felelősségérzete, igényessége. A mindenkori megítélést befolyásolják a kapott dicséret, elmarasztalások.

Ezen túlmenően különösen az alábbiakat kell mérlegelni:

- A házirend tiszteletben tartása, különösen
 - o a szabályok tiszteletben tartása,
 - o hiányzások indokoltsága, igazolások megléte,
 - o pontosság,
 - o az iskola épületének megóvása,
 - o órai magatartás,
 - o egyéb iskolai rendezvényeken való viselkedés (kirándulás, ünnepek stb.),
 - o kulturált viselkedés, az alapvető emberi normák tiszteletben tartása, mások jogainak, nézeteinek tiszteletben tartása, kulturált beszéd és hangnem,
 - o a közösséghez való viszony, közösségi aktivitás, részvétel a közösségi munkában,
 - o az iskola kulturális és sportéletében,
 - o az iskolai közéletben,
 - o segítőkészség, szolidaritás.

A fenti szempontokat a tanulók tudomására kell hozni az iskolába bekerülésük alkalmával. A félévi osztályozó konferenciák előtt egy osztályfőnöki órán az osztályfőnök beszélje meg a tanulókkal a szempontokat. Adjon módot az osztály tanulóinak, hogy kifejthessék véleményüket saját magatartásukkal és az osztály egészének megítélésével kapcsolatban. A



tanulók önértékelését vesse össze az osztályt tanító szaktanároktól kért véleményekkel, majd ezek után döntsön az általa javasolt érdemjegyekről, amelyeket az osztályozó konferencia elé terjeszt. Ha a konferencián a szaktanárok javaslatára módosul valamelyik osztályzat, akkor a változást és annak okát tudassa az osztállyal a következő osztályfőnöki órán. Az osztály általános értékelését a legközelebbi szülői értekezleten is ismertetni kell.

- Példás (5) a magatartás, ha a tanuló mindennapi munkája során mindhárom kiemelt szempontnak megfelel, és mindemellett öntevékeny, aktív,
- rossz (2), ha tevékenysége során több kiemelt szempontnak nem felel meg, vagy más súlyos fegyelmi vétséget követ el,
- a jó (4) és a változó (3) magatartást az osztályfőnök a fenti szempontok figyelembe vételével ítéli meg. Vitás esetben az osztályozó konferencia véleményét is kikérheti.

7.5.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom osztályzásával a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyát értékeljük az alábbi szempontok alapján.

- Tanulmányi eredmény:
 - o a tanuló képességei, adottsága, körülményei és a teljesítmény (tanulmányi eredmény) viszonya
 - o a tanulmányi eredmény alakulása az előző félév vagy tanév végéhez viszonyítva
 - o igény a tanulmányi eredmény javítására

A tanulmányi átlag önmagában NEM minősítő szempont.

- A tanuláshoz való viszony:
 - o önállóság, rendszeresség, igényesség a tanulásban,
 - o az órákra való felkészülés,
 - o órai aktivitás,
 - o tanórán kívüli tanulmányi munka,
 - o igény az önképzésre, önművelésre,
 - o szakkörökön való részvétel,
 - o tanulmányi versenyeken elért eredmény.
- A példás (5) szorgalmú tanuló a fenti kiemelt szempontoknak egyenletesen és kimagaslóan eleget tesz. Nem lehet példás a szorgalom, ha a tanuló valamely tantárgyból elégséges (2) osztályzatot ért el.
- A hanyag (2) szorgalmú tanuló a kiemelt szempontok egyikét sem teljesíti. Amennyiben valamely tárgyból elégtelen (1) érdemjegyet szerzett, szorgalma hanyag.



A szorgalom osztályzatait a magatartáshoz hasonlóan osztályfőnöki órán meg kell beszélni az osztállyal.

7.5.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő cézzal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó. A jutalmazás és fegyelmezés fokozatait, az egyes fokozatokra jogosult személyek megjelölését, valamint az ahhoz kapcsolódó kiváltó magatartásformák pontos szabályozását a Házirend tartalmazza.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Az ösztöndíjrendszerbe való bekerülést az iskola vezetése a hivatalos csatornákon keresztül közli a diákkal és a szülővel (törvényes képviselővel).

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerinti:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek, valamint a következő tanévben ösztöndíjra lesznek jogosultak a 303/2019. (XII. 12.) Korm. rendelet 7/A. §-a adta keretek szerint.

Közösségi munkáért a diákönkormányzat is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő



társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,

fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások (ösztöndíj) csökkentése, megvonása,
- eltiltás a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a fegyelmező intézkedés fokozataitól el kell tekinteni, és a tanulót azonnal legalább „osztályfőnöki megrovásban” kell részesíteni.

Súlyos kötelezettségszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása, emberi méltóságának megsértése,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Igazolatlan mulasztás esetén az iskola a törvényben előírt jelzési kötelezettségét teljesíti.

A fegyelmező intézkedésről való döntés során törekedni kell a súlyos kötelezettségszegés mögött húzódó mélyebb problémák feltárására, a kollégiumi nevelőtanárok mellett a szülővel (törvényes képviselővel) együttműködve, szükség esetén szakember (pedagógiai szakszolgálat) segítségét kérve. A megfelelő lépéseket időben kell megtenni, nem szabad megvárni, hogy a helyzet kezelésére drasztikus eszközöket – mint pl. az iskolából való kizárás – kelljen alkalmazni.



A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét és a fegyelmi fokozatot a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

7.6. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanuló legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot szerzett, augusztusban javítóvizsgát tehet.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

7.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánkban a sportban tehetséges tanulók tanulmányi munkáját a sportiskolai kerettantervek alkalmazásával, egyéni felzárkóztatással és kapcsolattartással (e-mail, telefon) tervezzük meg, a sportolók vizsgákra való felkészítését ezáltal biztosítja a tantestület. Tanulóink speciális képzése, nevelése és oktatása lehetővé teszi a sportolók célkitűzéseinek megvalósítását, valamint azt, hogy megfeleljünk a szülői elvárásoknak és a tantervi



követelményeknek. Az órarend összeállításánál figyelembe vesszük a reggeli, délelőtti edzéseket, lehetőséget nyújtunk az edzőtáborokban és a versenyeken való részvételre is.

Feladataink az esélyegyenlőség biztosítása terén:

- hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése,
- törvényi támogatások biztosítása,
- egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása,
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (önkormányzati, alapítványi, pályázati),
- veszélyeztetett tanulók segítése,
- a veszélyeztetettség kör pontos feltérképezése
- a veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
- támogatások, lehetőségek szerinti biztosítása: pszichológiai, anyagi (alapítványi, Önkormányzati)
- sportolók támogatása
- sportiskolai kerettanterv alkalmazása
- egyéni felzárkóztatás, korrepetálás, vizsgára készítés
- egyéni kapcsolattartás
- speciális órarend összeállítás

7.8. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

7.8.1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

7.8.2. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges

- a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása,
- a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő sportoló-diákok képzése,
- a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése,



- a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek – mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség és ezek szoros összefüggése –, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac működését, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **környezettudatos fogyasztás:** egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között,
- **kritikus fogyasztói magatartás:** a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

A preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem lényege, hogy a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

- Vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret:
 - o a közvetlen és rögzített kommunikáció,
 - o a tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése,
 - o a reklámplakátok szerepe,
 - o a fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.
- Földrajz:
 - o a fogyasztói kultúra fejlődése,
 - o tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
 - o gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és településföldrajzi sajátosságairól,



- az életmód és a fogyasztási szokások alakulása,
- vásárlási, fogyasztási szokásaink,
- a család gazdálkodása.
- Informatika:
 - az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata,
 - vásárlás az interneten,
 - informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.
- Magyar nyelv és irodalom:
 - a különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.
- Történelem:
 - az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.),
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

7.8.3. A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmazniuk kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák e módszereket:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel,
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése),
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

7.9. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és



hatékony feltárása és kezelése. Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek. Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok kialakítása és megtartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Az egyik gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában. A másik véglet az, amikor – épp ellenkezőleg – a gyermeknek otthon nincs módja érzéseit, szükségleteit kifejezni, problémáit kulturált módon szülei elé tárni, azokra közösen megoldást keresni; esetleg erőszakos, durva, abuzív, jobb esetben „csak” túlkontrolláló közegben nő fel. Ekkor az otthon halmozódó feszültségek nemegyszer az iskolában (vagy a pályán) csapódnak le agresszió formájában, a tanuló (tanulási és sport-)teljesítménye az érzelmi biztonság hiánya miatt gyakran nagy ingadozásokat mutat. Az extrém stressznek kitett tanuló esetén a helyzetből való menekülés – akár földrajzilag, akár átvitt értelemben, pl. szerhasználat révén – mindenféleképpen olyan probléma, amit a pedagógiai szakszolgálatok, valamint a gyermekvédelem felé is jeleznie kell az iskolának.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

7.9.1. A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, a figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- a helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé,
- információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről,



- a szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása,
- hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében,
- az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése,
- esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak,
- jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása,
- a joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése,

7.9.2. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- mentálhigiénés, valamint krízis, erőszak, drog és bűnelkövetés, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével,
- szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- személyiségfejlesztés,
- közösségfejlesztés,
- drámapedagógiai eszközök.

7.10. A középszintű érettségi vizsga témakörei

7.10.1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Ember és nyelvhasználat
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

Irodalom

- Művek a magyar irodalomból I.: kötelező szerzők
- Művek a magyar irodalomból II.: választható szerzők
- Művek a magyar irodalomból III.: kortárs szerzők
- Művek a világirodalomból
- Színház és dráma



- Az irodalom határterületei
- Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

7.10.2. Történelem

- Az ókor és kultúrája
 - o A demokrácia kialakulása és működése Athénban
 - o Julius Caesar egyeduralkodói kísérlete
 - o Az antik hitvilág, művészet, tudomány
 - o A zsidó vallás fő jellemzői
 - o A kereszténység kialakulása és elterjedése, a szerzetesség kialakulása
- A középkor
 - o A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
 - o A nyugati és keleti kereszténység, a szerzetesség története
 - o Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
 - o A középkori városok
 - o Egyházi és világi kultúra a középkorban
 - o A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 - o A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - o A honfoglalástól az államalapításig
 - o A tatárjárás és IV. Béla uralkodása
 - o Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert uralkodása alatt
 - o Hunyadi Mátyás uralkodása
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - o A nagy földrajzi felfedezések és következményeik
 - o Reformáció és katolikus megújulás
 - o A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - o A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
- Magyarország a kora újkorban
 - o A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - o Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - o A Rákóczi-szabadságharc
 - o Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora



- A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
- A XIX. század eszméi
- Az ipari forradalom és következményei
- Nagyhatalmak és katonai - politikai szövetségek a századfordulón
- Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - A polgári forradalom
 - A szabadságharc
 - A kiegyezés előzményei és megszületése
 - Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
- A világháborúk kora
 - Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - A második világháború előzményei jelentős fordulatai
- Magyarország a világháborúk korában
 - A trianoni békediktátum és következményei
 - A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - Magyarország részvétele a világháborúban
 - A német megszállás és a holokauszt Magyarországon
- A jelenkor
 - A hidegháború kialakulása, főbb jellemzői
 - Az európai integráció története
 - A kétpólusú világrend megszűnése
 - A globális világ kihívásai és ellentmondásai
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 - A határon túli magyarság sorsa
 - A kommunista diktatúra kiépítése és működése
 - Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
 - A rendszerváltozás
- Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek



- Alapvető állampolgári ismeretek
- A magyarországi romák
- A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
- A háztartás pénzügyei
- Munkaviszonyhoz kapcsolódó ismeretek

7.10.3. Matematika

- Gondolkodási módszerek, diszkrét matematika
 - Halmazok
 - Matematikai logika
 - Kombinatorika
 - Gráfok
- Számelmélet, algebra
 - Alapműveletek
 - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - A racionális és irracionális számok
 - A valós számok
 - Hatványok, gyökök, logaritmusok
 - Algebrai kifejezések
 - Arányosság
 - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - Középértékek, egyenlőtlenségek
- Függvények, az analízis elemei
 - A függvény
 - Egyváltozós valós függvények
 - Sorozatok
- Geometria, koordináta-geometria, trigonometria
 - Elemi geometria
 - Geometriai transzformációk
 - Síkbeli és térbeli alakzatok
 - Vektorok a síkban és a térben
 - Trigonometria
 - Koordináta-geometria
 - Kerület, terület
 - Felszín, térfogat



- Valószínűség-számítás, statisztika
 - o Leíró statisztika
 - o A valószínűség-számítás elemei

7.10.4. Idegen nyelvek (angol, német)

- Személyes témák
 - o A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (, fordulópontjai)
 - o Családi élet, családi kapcsolatok
 - o A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
 - o Személyes tervek
- Ember és társadalom
 - o A másik ember külső és belső jellemzése
 - o Baráti kör
 - o A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
 - o Női és férfi szerepek és a róluk vallott nézetek
 - o Ünnepek, családi ünnepek
 - o Öltözködés, divat
 - o Vásárlás, szolgáltatások (posta)
 - o Hasonlóságok és különbségek az emberek között
- Környezetünk
 - o Az otthon, a lakóhely és környéke: a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása
 - o A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
 - o A városi és a vidéki élet összehasonlítása
 - o Növények és állatok a környezetünkben
 - o Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
 - o Az időjárás
- Az iskola és az akadémia
 - o A saját iskola bemutatása (sajátosságokkal, pl. sportolók képzése)
 - o Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - o A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - o Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
 - o A szombathelyi labdarúgás története
- A munka világa
 - o Diákmunka, nyári munkavállalás



- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
- Életmód
 - Napirend, időbeosztás
 - Az egészséges életmód: a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás
 - Étkezési szokások a családban
 - Ételek, kedvenc ételek
 - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
 - Gyakori betegségek, sérülések, baleset
 - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
 - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - Sportolás, kedvenc sport, kiegészítő sportok, iskolai sport
 - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
 - Kulturális események
- Utazás, turizmus
 - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - Nyaralás itthon, illetve külföldön
 - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
- Tudomány és technika
 - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
- Gazdaság
 - A családi gazdálkodás
 - A pénz szerepe a mindennapokban
 - Vásárlás, szolgáltatások
 - Kommunikációs helyzetek és szándékok

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten:

- áruházban, üzletben, piacon vevő,
- családban, családnál, baráti körben vendéglátó, vendég,
- étteremben, kávéházban, vendéglőben vendég, egy társaság tagja,



- hivatalokban, rendőrségen ügyfél,
- ifjúsági szálláson, kempingben, panzióban, szállodában vendég,
- iskolában tanuló, iskolatárs,
- kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban vendég, látogató, egy társaság tagja,
- EU-n kívüli ország határán, repülőtéri útlevel- és vámellenőrzésnél turista,
- orvosnál beteg, kísérő,
- szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.) ügyfél,
- szünidei munkahelyen munkavállaló,
- utcán, útközben történő tájékozódásnál helyi lakos, turista,
- telefonbeszélgetésben hívó és hívott fél,
- tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón) utas, útitárs.

7.10.5. Fizika

- Mechanika
 - o Newton törvényei
 - o Pontszerű és merev test egyensúlya
 - o A változó forgómozgás dinamikai leírása
 - o Mozgásfajták
 - o Munka és energia
 - o Folyadékok és gázok mechanikája
- Hőtan, termodinamika
 - o Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
 - o Hőtágulás
 - o Állapotegyenletek
 - o Az ideális gáz kinetikus modellje
 - o Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
 - o Kalorimetria
 - o Halmazállapot-változások
 - o A termodinamika második főtétele
 - o A hőterjedés formái
- Elektromágnesesség
 - o Az elektromos mező, statikus elektromosság



- Egyenáram
- Az időben állandó mágneses mező
- Az időben változó mágneses mező
- Elektromágneses hullámok
- Optika
 - A fény mint elektromágneses hullám
- Atomfizika, magfizika
 - Az anyag szerkezete
 - Az atom szerkezete
 - Az atommagban lejátszódó események
 - Sugárvédelem
 - Elemi részek
- Gravitáció, csillagászat
 - A gravitációs mező
 - Csillagászat
- Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - A fizikatörténet fontosabb személyiségei, felfedezések, találmányok és elméletek: Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, Huygens, Watt, Ohm, Joule, Ampère, Faraday, Jedlik Ányos, Eötvös Loránd, J. J. Thomson, Rutherford, a Curie család, Planck, Bohr, Einstein, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő

7.10.6. Kémia

- Általános kémia
 - Atomszerkezet
 - Kémiai kötések
 - Molekulák, összetett ionok
 - Anyagi halmazok
 - Kémiai átalakulások
- Szervetlen kémia
 - A hidrogén
 - A nemesgázok
 - A halogén elemek és vegyületeik
 - Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik



- A szénsoport elemei és vegyületeik
- A fémek
- Szerves kémia
 - A szerves vegyületek általános jellemzői
 - A szénhidrogének
 - Halogéntartalmú szerves vegyületek
 - Oxigéntartalmú szerves vegyületek
 - Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
 - Szénhidrátok
 - Fehérjék
 - Nukleinsavak
 - Műanyagok
 - Energiagazdálkodás
- Kémiai számítások
 - Az anyagmennyiség
 - Gázok
 - Oldatok, elegyek, keverékek
 - Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
 - A kémiai egyensúly
 - A kémhatás
 - Elektrokémia

7.10.7. Biológia

- Bevezetés a biológiába
 - A biológia tudománya
 - Az élet jellemzői
 - Fizikai, kémiai alapismeretek
- Egyed alatti szerveződési szintek
 - Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - Az anyagcsere folyamatai
 - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
- Az egyed szerveződési szintje
 - Nem sejtés rendszerek
 - Önálló sejtek
 - Többsejtűség



- Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
- Az emberi szervezet
 - A homeosztázis
 - A kültakaró
 - A mozgás
 - A táplálkozás
 - A légzés
 - Az anyagszállítás
 - A kiválasztás
 - A szabályozás
 - Szaporodás és egyedfejlődés
- Egyed feletti szerveződési szintek
 - A populáció
 - Társulások, biomok (életközösségek, élőhelytípusok)
 - A bioszféra
 - Az ökoszisztéma
 - Környezet- és természetvédelem
- Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - Molekuláris genetika
 - A mendeli genetika
 - Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - A bioszféra evolúciója

7.10.8. Földrajz

- Térképi ismeretek
 - A térkép
 - Tájékozódás térképen és térképpel
 - Távérzékelés és térinformatika
- Kozmikus környezetünk
 - A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem
 - A Nap és kísérői
 - A Föld és mozgásai
 - Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
- A geoszférák földrajza
 - A kőzetburok (litoszféra)



- A levegőburok (atmoszféra)
- A vízburok (hidroszféra) földrajza
- A geoszférák kölcsönhatásai
- A földrajzi övezetesség
 - A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - A vízszintes földrajzi övezetesség
 - Az egyes övezetek egyedi jellemzői
 - A függőleges földrajzi övezetesség
- Társadalmi folyamatok a 21. század elején
 - A népesség földrajzi jellemzői
 - Településtípusok, urbanizáció
- A világgazdaság jellemző folyamatai
 - A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
 - Integrációs folyamatok
 - A globalizáció
 - A monetáris világ
- Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
 - A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
 - Magyarország természeti adottságai
 - Magyarország társadalmi jellemzői
 - A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
 - Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
 - A természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
 - Magyarország környezeti állapota
 - Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- Európa földrajza
 - A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
 - Európa általános természetföldrajzi képe
 - Európa általános társadalomföldrajzi képe
 - Az Európai Unió
 - A területi fejlettség különbségei Európában
- Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
 - A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe



- Ázsia földrajza
- Ausztrália és Óceánia földrajza
- A sarkvidékek földrajza
- Afrika földrajza
- Amerika földrajza
- Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei
 - A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
 - A demográfiai és urbanizációs válság
 - Az élelmezési válság
 - A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
 - A környezet- és a természetvédelem feladatai

7.10.9. Informatika

- Az információs társadalom
 - Kommunikáció
 - Információ és társadalom
- Informatikai alapismeretek – hardver
 - Jelátalakítás és kódolás
 - A számítógép felépítése
 - Munkavédelem és ergonómia
- Informatikai alapismeretek – szoftver
 - Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Szövegszerkesztés
 - Szövegszerkesztő használata
 - Szövegjavítási funkciók
 - Szövegszerkesztési alapok
 - Táblázatok és objektumok a szövegben
- Táblázatkezelés
 - A táblázatkezelő használata
 - A táblázat szerkezete
 - Adatok a táblázatokban
 - Táblázatformázás
 - Diagramok és egyéb objektumok
- Adatbázis-kezelés
 - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai



- Az adatbázis szerkezete és kialakítása
- Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
- Képernyő- és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások
 - Kommunikáció az interneten
 - Weblapkészítés
- Prezentáció és grafika
 - Prezentáció (bemutató)
 - Grafika
- Könyvtárhasználat
 - Könyvtárak
 - Információkeresés
 - Forráshasználat

7.10.10. Rajz és vizuális kultúra

Írásbeli (művészettörténet)

- Óskor
- Az ókori Egyiptom
- Az ókori Mezopotámia
- Az ókori Görögország
- Az etruszk és római művészet
- Az ókeresztény művészet
- A népvándorlás kora
- Bizánc
- A romanika
- A gótika
- A reneszánsz
- A barokk
- A klasszicizmus
- Romantika és realizmus
- Impresszionizmus, posztimpresszionizmus
- Eklektika, szecesszió, szimbolizmus
- A XX. század első fele
- A XX. század második fele
- A fotózás mint művészeti ág



- Magyar népművészet
- Európán kívüli kultúrák művészete

Gyakorlati, szóbeli

A 11. és 12. évfolyam iskolai feladatai közül 8 darab munka bemutatása (tanulmányrajzok, szerkesztések, tervezések, kreatív feladatok).

7.10.11. Ének-zene

- Reprodukálás
 - o Éneklés
 - o Műelemzés
- Befogadás
 - o Zenetörténet
 - o Zenefelismerés
 - o Zeneelmélet
 - o Dallamírás
 - o Magyar népzene: régi stílusú népdalok
 - o Magyar népzene: új stílusú népdalok
 - o Az ókor zenéje
 - o A középkor egyházzeneje
 - o A középkor trubadúrköltészete
 - o A reneszánsz zene
 - o A barokk zene énekes műfajai
 - o A barokk zene hangszeres műfajai
 - o A bécsi klasszicizmus énekes zenéje
 - o A bécsi klasszicizmus hangszeres zenéje
 - o A romantika énekes zenéje
 - o A romantika hangszeres zenéje
 - o A századforduló zenéje, impresszionizmus
 - o A folklorizmus, különös tekintettel a magyar folklorizmusra (Bartók, Kodály)
 - o Neoklasszicizmus
 - o Expresszionizmus, dodekafónia
 - o Spirituálé, jazz
 - o A XI-XVI. század magyar zenéje
 - o A XVII-XIX. század magyar zenéje
 - o A kortárs magyar zene



7.10.12. Testnevelés

A. Elméleti ismeretek

1. Olimpiatörténet. Magyar sportsikerek.

Legalább 5 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt. Egy sportágban, az adott év hazai legfontosabb eredményeinek ismerete.

2. A harmonikus testi fejlődés

A testi fejlődés rövid jellemzése általános és középiskolás korban (magasság, testsúly, iskolaérettség mozgásos cselekvések).

3. Az egészséges életmód

Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük.

4. Testi képességek

Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése. A pulzusszám alakulása terhelésre, az erőfejlesztés szabályai.

5. Gimnasztika

A rendgyakorlatok szerepe a testnevelésórákon. Gyakorlatok javaslata az erő, a gyorsaság, az állóképesség fejlesztésére. Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok 2-3 példa.

Légzőgyakorlatok. A bemelegítés szerepe és kritériumai.

6. Atlétika

A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege.

7. Torna

A női és férfi tornaszerek ismertetése. A tanult talaj- és szergyakorlatok elemeinek megnevezése. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál.

8. Ritmikus gimnasztika

Az RG szerepe a harmonikus mozgás kialakításában. A ritmikus gimnasztika versenyszámainak felsorolása, rövid bemutatása.

9. Küzdősportok, önvédelem

Alsó, felső tagozatos és középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása.

10. Úszás



Az úszás higiéniájának ismerete. Az úszás az ember életében. Egy úszásnem technikájának bemutatása.

11. Testnevelési és sportjátékok

Labdaérintéssel, -vezetéssel, -átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos három testnevelési játék ismertetése. Egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (pályaméret, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok).

12. Természetben üzhető sportok

Egy választott, természetben üzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.) Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.

B. Gyakorlati követelmények

1. Mászás, függeszkedés (állásból indulva)

a) Mászás a kötél teljes magasságáig (lányok)

b) Függeszkedés a kötél teljes magasságáig (fiúk)

2. Gimnasztikagyakorlat

48 ütemű egyénileg összeállított szabadgyakorlat bemutatása.

3. Torna

A talajgyakorlat és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy további szer kötelezően választható.

a) Talajgyakorlat

Az öt kötelező elemet tartalmazó önállóan összeállított gyakorlat bemutatása.

b) Szekrényugrás

Egy tanult támaszugrás bemutatása (nőknél minimum 4 részes keresztben felállított, férfiaknál 5 részes, hosszában felállított szekrényen).

c) Gyűrű (fiúk)

A négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított gyűrűgyakorlat bemutatása.

d) Nyújtó (fiúk)

A négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított nyújtógyakorlat bemutatása.

e) Korlát (fiúk)

A négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított korlátgyakorlat bemutatása.



f) Felemás korlát (lányok)

A négy kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított felemáskorlátgyakorlat bemutatása.

g) Gerenda (lányok)

Az öt kötelező elemet tartalmazó, önállóan összeállított gerendagyakorlat bemutatása.

h) Ritmikus gimnasztika (lányok)

A hét kötelező elemet tartalmazó (max. 45 másodpercig tartó) szabadgyakorlat és egy választott kéziszerezettel három elem bemutatása.

- Szabadgyakorlat
- Kéziszerelemek

4. Labdajáték

Egy labdajáték választása kötelező.

a) Röplabda

- Kosárárintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. A labdát legalább 1,5 m-re a fej fölé kell játszani. (3 kísérlet)
- Alkarérintéssel a labda fej fölé játszása egy 2 m sugarú körben. A labdát legalább 1 m-re a fej fölé kell játszani. (3 kísérlet)
- Nyitás választott technikával a támadóvonal mögé, váltott térfélre. (8 kísérlet)

b) Kosárlabda

- Jobb oldali fektetett dobás: félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás, jobb kezes végrehajtás. A 3 kísérletből minimum egy sikeres dobást kell végrehajtani.
- Bal oldali fektetett dobás: félpályáról indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal magasságában az oldalvonalnál álló társnak, indulócsel után befutás a kosár felé, a visszakapott labdával leütés nélkül fektetett dobás, bal kezes végrehajtás. A 3 kísérletből minimum egy sikeres dobást kell végrehajtani.
- Büntetődobás választott technikával. (10 kísérlet)

c) Labdarúgás



- Labdaemelgetés: a földről felvett vagy feldobott labdát váltott lábbal történő érintéssel kell a levegőben tartani. (3 kísérlet)
- Szlalom-labdavezetés: 10 m hosszan, öt darab egyenlő távolságra letett tömött labda (vagy bója) között szlalom-labdavezetés oda-vissza, majd kapura lövés 10 méterről. (3 kísérlet)
- Összetett gyakorlat: felpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 8-10 méterre oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrénytetőre, majd a visszapattanó labda kapura rúgása (3 kísérlet)

d) Kézilabda

- Kapura lövés gyorsindítás után: saját védővonalról indulva átadás a felpályánál álló társnak, a futás közben visszakapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapura lövés. (3 kísérlet)
- Büntetődobás: egyenlő eloszlásban a kapu két alsó sarkába elhelyezett zsámolyra. (5 kísérlet)
- Tetszőleges lendületszerzés után távolba dobás kézilabdával. (3 kísérlet)

5. Atlétika

Egy futó-, egy ugró- és egy dobószám választása kötelező.

- a) 60 m-es síkfutás*
- b) 2000 m-es síkfutás*
- c) Távolugrás választott technikával*
- d) Magasugrás választott technikával*
- e) Súlylökés*
- f) Kislabdahajítás*

6. Választható sportág

a) Úszás

50 m megtétele egy választott úszásnemben szabályos rajttal és fordulóval, 25 m teljesítése másik választott úszásnemben szabályos rajttal.

b) Küzdősport

- Grundbirkózás
- Dzsúdó: dzsúdógurulás előre

7.11. Vertikális tanterv

A vertikális tanterv a helyi tanterv részeként mellékletben tartalmazza az egyes tárgyak tantervi követelményeit az iskolában a bekerüléstől az érettségiig.



Az iskola vertikális tanterve jelenleg kidolgozás alatt van, annak elfogadásáig a tanterv mindenben megegyezik az oktatási miniszter által kiadott és az iskola által választott megfelelő kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

8. A kollégium pedagógiai programja

8.1. Alapelvek, értékek, főbb célkitűzések

8.1.1. Küldetés, stratégiai cél

Sportkollégiumként küldetésünk a labdarúgó utánpótlás-nevelésben való szereptudatos és szerepazonos részvétel. Kollégiumunk elkötelezett abban, hogy komplex személyiséget fejlesszen, gondolkodó, érző és cselekvő embert, akinek egyik meghatározó lételeme a sport, a labdarúgás. Küldetésünk azoknak a fiataloknak a nevelése, akiknek már a korábbi életszakaszukban is fontos tevékenységként volt jelen a sport és komoly elhivatottságot mutatnak a labdarúgás iránt. Továbbá hajlandók egyszerre szorgalmasan tanulni és jól sportolni, hajlandók és képesek is elfogadni a kollégiumi létformát, az együttnevelés adta helyzeteket, szabályokat, hogy egy professzionális fejlesztési folyamat eredményeként felnőtt korukban is a labdarúgással foglalkozhassanak.

A Magyar Labdarúgó Szövetség utánpótlás-nevelési stratégiáját alapul véve a kollégiumunk nevelési programja keretében a tehetséges kollégistáinknak/játékosoknak – életkortól függetlenül, szimbiózisban együttműködve az Illés Akadémia sportprogramjával – nagyobb esélyt adunk arra, hogy személyes adottságaiknak, képességeiknek megfelelő edzéseken vehessenek részt, és fejleszthessék képességeiket, miközben pedagógiai tevékenységrendszerünkkel tanulmányaiknak sikeres folytatását és befejezését is támogatjuk. A kollégiumi létük alatt folytatott minőségi edzőmunka és a kiegészítő oktatások, fejlesztések keretében a tehetséges tanulóink/játékosaink még intenzívebb és hatékonyabb edzéseken vehetnek részt, csiszolhatják képességeiket, fejlődik személyiségük. Emellett kollégiumi programunk a nevelési szempontokat is kiemelten kezeli, és a játékosok általános oktatásának pedagógiai támogatásáról is gondoskodunk.

Célunk: tevékenységünkkel befolyásolni a jelenlegi gondolkodásformát, és a kollégiumi szülői körön keresztül kisugározva is el kívánjuk érni, hogy az emberek fejében természetessé váljon, hogy gyermekeik számára milyen fontos a mozgás, a sport szeretete, ezáltal a futball mint lehetséges mozgásforma gyakorlása.

Kollégiumi nevelésünk célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, sportolói fejlődésének, a sikeres életpályára való felkészítésének



segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Kollégiumunknak alapvető nevelési célja, hogy tanulóinkban olyan belső késztetéseket alakítsunk ki, amelyek hatására a társadalom által elvárt magatartási formákat, tevékenységeket végzik.

Célunk, hogy tanulóink számára korszerű környezetben hatékony pedagógiai háttérrel biztosítsunk tanulmányaik folytatásához, életvezetésük optimális kialakításához.

Stratégiai célunk, hogy a labdarúgó utánpótlás-nevelésben résztvevő tanulóink számára legyen a kollégium biztos segítő bázis ahhoz, hogy a képzési, fejlesztési folyamat elvárásait teljesíthessék.

Tanulóink középiskolások. Ebben a korban a fő célunk, hogy a játékosok élvonalbeli labdarúgókká válása mellett segítsünk felépíteni a szülők és a gyerekek számára egy olyan életpályamodell, amely a civil életre is felkészíti a játékosokat.

Konkrét céljainkat az általunk közvetítendő értékek határozzák meg.

8.1.2. Értékeink

Egyértelmű összefüggést látunk a mentális fejlesztés és a fizikai-technikai fejlesztés között. Ezt a komplexitás alapelveként kezeljük, amit jól kell érteni, hogy a személyiségfejlesztésben tervezett kívánt hatásokat elérjük, illetve a kollégiumi folyamatok során elért hatásokat megértjük. Alapvető szabály pedagógiánkban, hogy tevékenységeink során – alkalmazkodva céljainkhoz – fejlesztést/fejlődést szorgalmazunk, amely figyelembe veszi az egységesség követelményeit és az egyénre, csoportra szabott differenciálás igényeit is. Kollégiumi munkánk során figyelünk egyrészt a különböző társadalmi igényekre (szocializáció, tanulás), továbbá a sportszakmai meghatározottságokra (akadémiánk labdarúgóutánpótlás-nevelési folyamatában meghatározott sikerkritériumok elérése), másrészt a tanulók sajátosságaira, egyéni szükségleteire. Kollégiumunk diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszer alakít ki.

Kollégiumunk a közvetítendő értékeket lényegében alapelvekként kezeli. Ezekkel kívánjuk kifejezésre juttatni, hogy az Illés Labdarúgó Akadémia Kollégiumában mit tartunk kívánatosnak és fontosnak. Ezen értékek jelenléte esetén fejlődik a kollégiumi közösség, mely sajátos hatásával elősegíti az egyén fejlődését, ezáltal a közvetített értékrendünk individuális funkciót is betölt. Az alább felsorolt, különböző szempontból csoportosított fogalmak írják le a nevelői munkánk során közvetíteni kívánt értékeket. Ezek különböző megfogalmazása a különböző pedagógiai helyzetek megteremtéséhez nyújt támpontokat, így ezen értékek mentén a pedagógiai munka operatív – éves, havi, napi – tervezése is segítséget kap. Érzékeltetni szeretnénk, hogy kollégiumunkban a labdarúgóutánpótlás-nevelés egyúttal egy globális értékrend bemutatását is biztosítja, és ezen értékelemek elfogadását is szorgalmazza.



Nevelési értékeink tanulóink konstruktív életvezetésébe integrálódnak, ők ezáltal szociálisan értékessé lesznek, egyénileg pedig sikeressé, eredményessé válhatnak.

Kollégiumunk kiemelt közösségi értékei:

- szellemi munka – nevelés, tanítás, képzés, mentális fejlesztés,
- fizikai munka – testedzés, testnevelés, labdarúgás,
- közéleti munka – kollégiumi közösségi tevékenységek, kiszolgáló munka, környezeti rend fenntartása iránti igény, fenntarthatóság,
- együttműködés – tanuló-tanár, tanuló-edző, tanuló-tanuló,
- szakszerűség, türelmesség, esélyegyenlőség, empátia, kreativitás – pedagógiánkban,
- nyitottság – korszerű, innovatív módszerek alkalmazására, partneri igényekre, tanulói szükségletekre,
- értékővő magatartás – kollégiumunk szellemi, kulturális és fizikai értékeinek védelme.

Kollégiumunk kiemelt egyéni értékei:

- szellemi munka – tanulás, önképzés, mentális önfejlesztés,
- intellektuális-művelődési tevékenység – egyetemes értékek, kulturális kíváncsiság, igényesség,
- az egészséges életmód normáit követő magatartás sportszakmai szempontok figyelembevételével,
- esztétikai tevékenység – megjelenés, egyéni környezet,
- tisztelet – személyes kapcsolatok,
- felelősségtudat, szakmai alázat – labdarúgó-szemlélet, tudatos csapattagság, egyéni felelősségvállalás
- egészségtudatos szemlélet – táplálkozás, testkép, függőségmentesség

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján közvetítendő alapelveink, értékeink:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése (a kollégiumi Házi rendben lefektetett jogi normák közvetítésével),
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása (nevelés szakmai programelemek segítségével),
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség (a kollégiumi élet szervezése során, az egyéni fejlesztésben, a társas kapcsolatokban, a szocializációs folyamatokban, a labdarúgóútánpótlás-nevelés kollégiumi vetületeiben,
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a kollégiumi pedagógus tevékenységében,



- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése a kollégium teljes tevékenységrendszerében,
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele adaptív pedagógiai szemlélet alkalmazásával,
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére,
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés,
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése kollégiumi programokon keresztül,
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Az érzelmi élet szempontjából fontos értékek:

- szülők, testvérek, rokonok szeretete, szobatársak, csapattársak, osztálytársak, tanárok, edzők, a környezetünkben élő emberek tisztelete,
- hazaszeretetük kibontakozása, környezetük megbecsülése,
- felelősségérzet, felelősségtudat, kötelességérzet kialakítása (önmagukkal, társaikkal, kollégiumukkal, közösségükkel szemben).

Tanuláshoz kapcsolódó értékek:

- a tanulás, a tudás, a kreativitás, a tehetség értéként való elfogadása,
- a gyengeségek, hiányosságok pótlása, a rászoruló felzárkóztatása,
- tehetségek felkarolása, horizontális tanulás, egymástól tanulás.

Etikai, világszemléleti értékek:

- tisztesség, illemtudó viselkedés, a környezeti etikett megismerése, elfogadása,
- a felnőttekhez és egymáshoz való helyes viszonyulás,
- segítségnyújtás, egymás iránti türelem,
- a magán- és közösségi tulajdon védelme, tisztelete,
- a természet és az ember által létrehozott értékek védelme,
- a másik nemmel kialakítandó erkölcsös, felelősségteljes kapcsolat, családmódel,
- fegyelmesség, pontosság, szorgalom, őszinteség.

Az egészséges életmód értékei:

- a legalapvetőbb higiénés szokások rögzítése,
- a testi, lelki, mentális egészség védelme,
- a sporttáplálkozás megismerése és alkalmazása,
- az italozástól, dohányzástól való tartózkodás, a drogok, tudatmódosító szerek teljes elutasítása,
- rendszeresség az életvezetésben, egészséges bioritmus kialakítása,



- a tisztálkodással, takarítással kapcsolatos szabályok betartása.

Kulturális, művészeti értékek:

- kulturált magatartás, jó ízlés, megfelelő öltözködési szokások, a szabadidő kulturált, személyiséget gazdagító eltöltése,
- könyvek, újságok olvasására, tartalmas filmek megtekintésére, színházlátogatásra, múzeumlátogatásra szoktatás,
- az internet etikus és kritikus használatának ismerete.

Természeti értékek:

- az élet tisztelete, a természet kincseinek, a szülőföld értékeinek megismerése, védelme,
- a természet szépségének szeretete, az ember és természet harmonikus kapcsolatára való törekvés, a természet- és környezettudatos magatartás és életvitel.

Globális értékek:

- az emberibb világ tisztelete,
- a fenntarthatósági szemlélet gyakorlati alkalmazása, globális szemlélet, helyi cselekvés,
- a környezetszennyezés elutasítása, a kábítószer-fogyasztás, bűnözés elleni fellépés,
- az egyetemes emberi jogok elfogadása, tiszteletben tartása,
- Európa és az emberiség globális problémáinak értékelése,
- az európai kulturális hagyományok megismerése.

A társadalmi szerepre nevelés értékrendje:

- fiataljaink váljanak a környezetükben zajló események ismerőivé, részeseivé,
- tudják egyeztetni egyéni, csoport- (csapat-), közösségi érdekeiket,
- értsék meg, hogy a szabadság nem azonos a szabadossággal, a demokrácia a rend nélküliséggel.

8.1.3. Célkitűzéseink

Kollégiumi nevelésünk egyik célja a konstruktív életvezetés kialakítása, továbbá a megfelelő sportszakmai tudás megszerzésének támogatása. Célunk, hogy kollégistáink legyenek képesek a labdarúgás filozófiáját tágabb környezetükben is képviselni.

Célunk továbbá a tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztése, kiemelten a

- tanulás kompetenciái,
- kommunikációs kompetenciák,
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák: együttműködés, kooperatív magatartás kialakítása, csapatkohézió kialakításának segítése, fejlesztése,
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság a civil életben és a labdarúgásban egyaránt,



- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák,
- gondolkodási kompetenciák – problémalátás, -beazonosítás és -megoldás kompetenciái a civil életben és a labdarúgásban,
- digitális kompetenciák,
- a testi-lelki egészség, a jó közérzet megőrzése,
- a szervezet és a személyiség stabilizálása, védelme.

A kollégium célja, hogy a labdarúgó.utánpótlás nevelésében pedagógiai tevékenységével rövid és hosszú távon is stratégiai szerepet kapjon (érdemljen ki), és ezáltal meghatározó tartalmi eleme legyen az Illés Akadémia szervezeti struktúrájának.

8.2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

8.2.1. A kollégiumi életrendet meghatározó pedagógiai elvek

- Tanulóink életrendjét a rendszeresség jellemzi és a kollégium házirendje szabályozza,
- kialakul a szabályok megismerése, elfogadása, tisztelete,
- életkori sajátosságok figyelembevétele – tanulás, munka (edzés), pihenés arányossága,
- egyéni szükségletek figyelembe vétele – egyéni napi ritmus szerinti fejlesztés.

8.2.2. A tanulási folyamat pedagógiai elvei

- A tudáshoz jutás, a tanulás a tanuló joga és kötelessége,
- A fenntartó által biztosított feltételek függvényében a tanulási feltételek megteremtése, a tanulás megtanítása, a folyamat egyénre szabott támogatása a kollégium, ezen belül a pedagógus kötelessége,
- az egyéni adottságok, életritmus és igények figyelembe vétele,
- az egymástól tanulás aktív együttműködésen alapul: a tudástöbblettel rendelkező tud segíteni a tudásra vágyókat,
- az iskolai és a sportszakmai képzés elvárásrendszerének figyelembe vétele,
- motiváltságra alapozott folyamat – a tanulásra motivált tanuló tud hatékonyan tanulni,
- adott tanulmányi kötelezettségek (tartalom, forma, idő) alóli mentesülés lehetősége – egyéni mérlegelés, kockázatelemzés, optimumok megtalálása.

8.2.3. A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

- a szabadidő szükségessége – a kollégium biztosítja a szabadidőt, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételrendszert,
- változatos szabadidős programok szervezése, motiválás az aktív részvételre – közösségi élményszerzés,



- a tanulói igények figyelembe vételével történik a kollégiumi szabadidős programkínálat összeállítása.

8.3. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

8.3.1. A fejlesztés pedagógiai elvei

- átfogó jellegű tanulói kompetenciafejlesztés,
- a fejlesztés egyéni szükségleteken alapszik,
- általános és sportszakmai fejlesztés együttes jelenléte,
- az önismeret mint a fejlődés alapja,
- szellemi és fizikai fejlesztés együttes jelenléte,
- a fejlődés belső döntés következménye,
- külső motiváció alkalmazása,
- a tanulás egy életen át tartó folyamat.

8.3.2. A tehetséggondozás elvei

- a labdarúgó tehetséggondozás kiemelt szerepe,
- a tehetségjegyek felismerése érdekében változatos pedagógiai helyzetek,
- tehetségsegítő, kezdeményező pedagógusattitúd,
- az önálló tanulói törekvések támogatása,
- sokszínű, ingergazdag környezet,
- a gondolkodtatás és cselekedtetés egysége,
- egyéni karriertervek, egyéni képességek kibontakoztatása,
- szorongásmentes, kiegyensúlyozott légkör, pedagógiai figyelem,
- iskolai képzés – labdarúgóképzés – család – kollégiumi nevelés együttműködése, összhangja.

8.3.3. A felzárkóztatás elvei

- a tanulás is tanulható és tanítható,
- a differenciálás fontossága, helye, szerepe,
- célirányos megfigyelés, teljesítménymérés és értékelés fontossága – lemaradási érték és egyéni képességek,
- a diák önmagához viszonyított fejlődésének mérése,
- a motiváltság (belső és külső) fontossága, helye, szerepe,
- a pozitív visszacsatolás alkalmazása,
- egyéni és kiscsoportos formációk alkalmazása,



- az egyéni eredményességre irányuló információszerzés, információcsere fontossága (kollégium – edzők – iskola – család),
- az egyéni fejlesztési tervek szerepe – „dinamikus napló” kialakítására és fokozatos alkalmazására törekszünk (naprakész helyzetleírások, pedagógiai beavatkozás, hatás visszamérése, reflexió ciklikus alkalmazása az egyes fejlesztési területeken).

8.3.4. Pályaválasztást, önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

- stratégiai élethelyzetek, döntések – információk fontossága,
- labdarúgó karrier: komplex fogalmi és gyakorlati ismeretek, információk, buktatók, esélyek,
- civil karrier: létfontosságú elv egy esetleges kudarcos sportszakmai karrier esetén (, vagy ha a diák a sporton kívül másban is tehetséges: egyéni orientáció, ld. lejjebb),
- egyéni képességek megismerése – orientálás,
- önismeret segítése – egyéni orientáció támogatása,
- a sokoldalúság, mint elvi lehetőség fontossága, helye, szerepe a sportkarrier mellett/helyett (ld. még fent),
- az iskolán, sportéleten kívüli világ szeleteinek megismertetése,
- a vállalkozói kompetenciák szerepe,
- a gazdálkodási, pénzügyi alapismeretek fontossága,
- a határon túli karrierépítés lehetőségei,
- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak,
- nagykorúság, „én”-szerep teljes felelősséggel.

8.4. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

8.4.1. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, strukturális megoldások

- kollégiumi lakóközösségek kialakítása, csoport, csapat, közösség – együttműködés,
- együttműködés gyakoroltatása társas helyzetekben, alkalmazkodás, adaptivitás,
- csoportvezetői foglalkozások heti rendszere,
- közösségi, társas élmények, szabadidős, kulturális programok,
- szervezeti és egyéni felelősség,
- önérvényesítő technikák elsajátíttatása,
- közösségi játékok, sport (kollégiumi lehetőségek kihasználása),
- negatív magatartásminták kiszűrése,
- kollégiumi foglalkozási csoportok kialakítása,



- élménypedagógia,
- kooperatív csoportmunka.

8.4.2. A művelődési tevékenység elvei

- látókörszélesítés – a sport és a tanulás melletti világ létezése,
- változatosság, sokszínűség – a művelt ember,
- kollégiumi hagyományteremtés, ünnepek, programok, tanulók szerepeltetése,
- információszerzés, művelődés on-line lehetőségei – veszélyek,
- városi kulturális rendezvények látogatása.

8.4.3. A sportolási tevékenység szervezésének elvei

- a sportolás és a tanulás egyensúlyának biztosítása,
- a labdarúgás mellett egyéb, változatos sportesemények, házi bajnokságok,
- teljesítménynövelő tevékenységek, kollégiumi lehetőségek kihasználása, rekreáció,
- csapatsport – szervezeti felelősség és egyéni felelősség átélése,
- egyéni sport – egyéni felelősség átélése,
- siker- és kudarcélmények feldolgozása,
- reflexió szerepe, értékelés, önértékelés a sportolási tevékenységeket követően,
- a személyiség a tevékenységben, a tevékenység által fejlődik,
- sportpedagógia és sportpszichológia helye, szerepe a fejlesztésben, képzésben.

8.5. A kollégiumi nevelés feladatai a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges speciális feltételeket. A kollégiumi nevelés feladatai különösen a következők:

8.5.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzési, megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket, fejlesztve a kreativitást, erősítve a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy



az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóiban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

8.5.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint e normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a megfelelő, kulturált kommunikáció, a trágár stílus kerülése, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység. A kollégiumban is törekszünk továbbá a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására.

8.5.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainknak megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Kiemelten kezeljük a magyar focistalegendák életművének bemutatását, a példaképpéállítás motiváló szerepét, ekképpen illusztrálva a Magyarország, a magyar nemzet képviselésével, vagyis a válogatottsággal, a címeres mez viselésével járó példaképfunkciót is.

8.5.4. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a



kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

8.5.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvényisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer, melynek megalakulását a nevelőtestület minden eszközzel támogatja.

8.5.6 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

8.5.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes (sport)táplálkozásra, az elegendő alvásra, a futball mint sportmozgás okozta sérülések elkerülését, adott esetben rehabilitációját segítő kiegészítő mozgásformákra, valamint a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki



egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes sportolói életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

8.5.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

8.5.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

8.5.10. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a labdarúgó életpálya bemutatása, szorgalmazása mellett – széles perspektívát vázol az egyéni karriertervek megvalósíthatósága érdekében, melyben meghatározó helyet kap a „civil” világ is.

8.5.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segítenie kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a



javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát; lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

8.5.12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Érteniük kell az új médiafajták, az internet, közösségi oldalak adta lehetőségeket és az azok jelentette kockázatokat, a személyes és az on-line érintkezés során működő kontrollmechanizmusok közti különbségeket, az on-line térbe való adatfeltöltés működését és következményeit, valamint a fontosabb weboldalakat működtető cégek monopolhelyzetéből adódó visszasságokat. Érteniük kell továbbá a sztár-szerep valós értékeit és kockázatait.

8.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

A kollégiumi folyamatban az egészségfejlesztés (, vagyis a tanulók egészséges életmódra nevelése, a betegségek megelőzése) akkor hatékony, ha teljes körű, **sportakadémia esetén pedig egyben a sportágspecifikus fejlesztést kiegészítő, a sérülések megelőzését segítő jellegű.**

Ezt alapul véve fő feladatunk az, hogy az egészségre káros hatással bíró kockázati tényezőket a lehető legkisebbre csökkentjük, kiiktassuk kollégistáink életéből. Ezek az

- egészségtelen táplálkozás,
- nem megfelelő mennyiségű alvás,
- a kiegészítő mozgásformák nem megfelelő megválasztása vagy elégtelen volta (ideértve az egyénre szabott edzésterv nem megfelelő végrehajtását is), de az esetleges túledzettség is,
- káros szenvedélyek, függőségek, dopping, (sport)orvosi kontroll nélküli gyógyszeresedés,



- a lelki egészség hiányosságai,
- az egészségműveltség hiányosságai.

Az egészségfejlesztést nem kampányszerű akciókhoz kötjük, hanem az a kollégium mindennapi életében rendszerszinten jelenlévő szemlélet és feladat. Minden tanulónk és dolgozónk (pedagógusok és más alkalmazottak) aktív résztvevője ennek a folyamatnak, továbbá igénybe veszünk segítő szakembereket ((iskola- és sport)orvos, (sport)pszichológus, ápoló), és együttműködést kérünk ebben a tekintetben is a szülőktől.

8.6.1. Egészségfejlesztési alapfeladataink az NNK célirányos programja (TIE) figyelembevételével

- az egészséges (sport)táplálkozás megvalósítása,
- mindennapos testnevelés/edzés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok és edzéstervek teljesítésével, valamint az ezt kiegészítő egyéb testmozgási alkalmak,
- a tanulók érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a közösségi alapú egészségfejlesztés személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával,
- Az egészségismeretek széles köre készségszintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, személyi higiéné, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is): a részletes témalista az egészségnevelési programban megtalálható.

A négy fentebb megfogalmazott alapfeladat teljesítése során az alábbi részletekre figyelünk:

Egészséges táplálkozás:

- sporttáplálkozási etalonok és a tanulók teljes körű táplálkozásának eltérései,
- a tanulók táplálkozási szokásai, tápláltsági állapota, szociális háttere,
- a vízfogyasztás mennyisége, minősége, lehetőségei.
- Megfelelő idő áll-e rendelkezésre az étkezéshez? Milyenek az étkezés körülményei?
- Milyen a menzát igénylő tanulók aránya, az ételek minősége, a tanulók elégedettsége?
- A közétkeztetést biztosító szolgáltató az alapanyagok biztosításánál a helyi termelőkkel együttműködik-e?

Megfelelő környezeti feltételek biztosítása:

- példamutató kollégiumi személyzet,
- higiénikus, egészséges ivóvízvételi lehetőség,
- kézmosás lehetősége (szappannal),



- barátságos, kulturált étkezési körülmények, ízletes, a sportolói lét igényelte ajánlásoknak megfelelő ételek a menzán, pedagógus felügyelete az étkezés során,
- a különleges táplálkozási igényű tanulók étkeztetéséről történő gondoskodás (pl. ételallergia, laktóz-intolerancia, lisztérzékenység stb.)

Ismeretek átadása:

- az egészséges táplálkozás alapvető szabályai, táplálkozási piramis/tányér, folyadék- (víz-) fogyasztás, energiatartalok, cukros üdítők, koffein, alkohol kerülése, fogápolás,
- sporttáplálkozási ismeretek,
- étkezési szokásaink és azok változtatása,
- a média szerepe a táplálkozásban,
- növénytermesztés, állattenyésztés, növényvédő szerek,
- tudatos vásárlás, bioélelmiszerek, élelmiszer-biztonság, ételek tárolása,
- ételkészítési módok, ételkészítés,
- étkezési kultúra, terítés,
- tápláltsági állapot, testkép, energiaegyensúly,
- táplálkozási szükségletek, tápanyagok összetevői,
- különleges táplálkozási igények (allergia, lisztérzékenység, laktóz-intolerancia, sportolók, serdülők),
- a táplálkozással összefüggő betegségek, ajánlott és káros diéták (elhízás, kóros soványság, hiányállapotok, testképzavarok, népbetegségek),
- életmód-, egyéni tanácsadás.

A diákok bevonása:

- kreatív tanulás, hobbifőzés,
- helyzetfelmérés: véleményfelmérés a menzai ételek minőségéről,
- aktív részvétel az egészséges táplálkozásra ösztönző kollégiumi környezet megteremtésében (dekoráció, vetélkedő),
- a kortársak hatásának pozitív érvényesítése: kortársoktatás, kortárs-meggyőzés.

Mérés, értékelés:

- A kollégisták közétkeztetésben való részvételének volumene, tartalma, módja – elégedettségi mérések,
- a tanulók tudásszintjének felmérése,
- a tanulók táplálkozási szokásai változásának mérése,
- a normál tápláltsági állapotú tanulók arányának (és a jó irányban bekövetkezett változások arányának) mérése (akár sportorvos bevonásával),



- a helyzetértékeléskor megállapított hiányosságok korrekciója.

8.6.2. A kollégiumi pedagógus szerepe az egészségfejlesztésben

A pedagógus egész lénye és minden megnyilvánulása folyamatosan hat a tanulók lelki egészségére, személyiségfejlődésére. Pedagógiai tevékenységrendszerünk stratégiájának megszervezésekor a személyközpontú pedagógiai módszereket is alkalmazzuk a célok hatékony elérése érdekében (kooperatív tanulási módszerek, interaktív tanítás-tanulás, projekt-szerű oktatás stb.).

A lelki egészségben történő nevelést a pedagógusok leginkább akkor tudják mindegyik tanulóknak számára nyújtani (márpedig erre van szükség), ha az egész tantestület együttműködik e téren. Ennek érdekében a kollégiumi tantestület egésze rendszeresen tanácskozik erről: közösen határozzuk meg, milyen módszereket preferálunk.

8.7. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

8.7.1. A hátrányos helyzetű tanulók támogatása

A labdarúgásban tehetséges tanulók között is vannak olyanok, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűeknek minősülnek. Kollégiumba költözéskor a személyes adatvédelem tiszteletben tartása mellett adatgyűjtést végzünk, hogy kiderüljenek az esetleges szociális vagy mentális hátrányok. Ilyen esetekben is az egyéni körülmények, adottságok figyelembevételével kezdjük meg a hátrányok csökkentését.

A kollégiumban felgyorsulnak a szocializációs folyamatok, melyek segítenek abban, hogy bizonyos hátrányok felszínre kerüljenek. A kollégiumi segítség alapelvei a rendszeresség, a fokozatosság, a motiválás, a szakszerűség, az egyéni adottságok figyelembe vétele.

A kollégiumban folyó pedagógiai munka kiemelten igyekszik biztosítani a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelését, oktatását.

A szociális hátrányok kompenzálására, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

- a csoportvezető nevelőtanárok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusi tevékenységet is folytatnak,
- végezzük a HH/HHH/SNI tanulókkal kapcsolatos adatkezelést, nyomon követést,
- jó gyakorlatok felkutatása, átvétele egy a hátrányos helyzetű tanulók nevelésében már komoly tapasztalatokkal rendelkező kollégiumi/akadémiai partnertől,
- étkezési támogatás,
- szociális támogatás.

A mentális, illetve tanulási hátrányok kompenzálása



Tanulóink szociokulturális háttere (családok) eltérő. Az ilyen szempontból hátrányos tanulóinkat a kollégiumi sokszínűség lehetőségével támogatjuk, személyiségüket gazdagítjuk.

Jellemzően alkalmazott technikák:

- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, „dinamikus napló” vezetésére való törekvés,
- felzárkóztató szaktárgyi és egyéb ismeretterjesztő foglalkozások,
- életmód- és életvitelbeli egyéni tanácsadás,
- tanulási technikák megtanítása,
- kapcsolattartás a kollégium használóival, a partnerekkel.

A kollégiumunk nevelési, szocializációs gyakorlatára jellemző, hogy az intézmény törekszik a korszerű, befogadó (inkluzív) pedagógiai tevékenységek meghonosítására, differenciáló, fejlesztő tevékenységek alkalmazására. A kollégium pedagógiai légköre, közösségi élete biztos alapot kíván nyújtani a hátránnyal érkezőknek is.

Az esélyegyenlőség problematikáját érintő nevelési és oktatási problémák, nehézségek, területek (, melyekre az alábbi megoldásokat, válaszokat kívánjuk érvényre juttatni):

- az eltérő szokásoktól, normáktól való különbözőség közösségi szintű kezelése,
- gyenge családi motivációs hatás: a tanulás iránt motiválatlan tanulók aktivitásának fokozása,
- a tudás elfogadott értéként való megjelenítése,
- megfelelő szintű kommunikációs csatornák biztosítása a kollégiumi csoportvezető tanárok, osztályfőnökök, iskolai szaktanárok, edzők és a szülők között a kollégium használói, partnerei részére,
- együttes fellépés a negatív diszkrimináció mindennemű megnyilvánulási formája ellen,
- a közösségi szerepvállalás fontossága, annak hatása a zökkenőmentes társadalmi integrációra,
- meghatározott szabályok és életrend szerinti életforma, a közösségi szabályok elfogadása, tiszteletben tartása, a törvénytisztelő állampolgári magatartás előtérbe helyezése,
- közösségi életterek a sikeres szocializáció érdekében (közösségi csoportfoglalkozások, sportfoglalkozások, szakkörök, kollégiumi programok, közös étkezések stb.).

8.7.2. Tehetséggondozás

A kollégiumi foglalkozási struktúra a felzárkóztatáshoz hasonlóan komoly lehetőségeket és feladatokat hordoz magában a tehetséggondozás területén is. E tevékenységi területen is jelentős hatékonyságot biztosít az iskolai órarendi keretektől és a tantárgyi tantervektől, tanmenetektől függetlenebb foglalkozásszervezési lehetőség. Ugyanakkor a tanulói motiváció



ezen a téren viszonylag kisebb jelentőséggel bír, mert a szigorúan önkéntes jelentkezésen alapuló csoportalakítás és a sikerélmény ezt rendszerint hozza magával (, megőrzése azonban fontos). A tehetséggondozást elősegítő tevékenységek és felelősségi körök:

- a labdarúgás mellett valamilyen más területen is tehetséges tanulók felkutatása (csoportvezetők, foglalkozásvezető tanár),
- megfelelő szervezeti forma (pl. szakkör, egyéni fejlesztés) biztosítása a tehetséges tanulók számára (foglalkozásvezető tanár),
- egyéni foglalkozás (foglalkozásvezető tanár),
- kapcsolattartás az iskolával, szaktanárral a tehetséggondozási folyamatban (foglalkozásvezető tanár, csoportvezető),
- a tudatos önfejlődés elősegítése.

Általában gondoskodunk az alábbiakról:

- a kollégiumban a tehetséges és a fejlesztésre szorulókat felfedezése és fejlesztése, majd a velük való foglalkozás kiemelt szerepet kell, hogy kapjon,
- a sport területén is erőteljesen meghatározza a fejlesztési munkát, hogy csak a kimagaslóan jó képességűeket, vagy az átlagot kevésbé meghaladókat is tehetségesnek tekintjük-e. Az év eleji felmérés alapján a csoportra, valamint az egyénre megfelelő edzésterv kidolgozása lesz a garancia arra, hogy a tanulók adottságaikhoz mérten a legjobb képzést kapják. Ezt részben a kollégiumban oktató tanárok, a labdarúgás vonatkozásában pedig az edzők végzik el.

8.7.3. Módszerek, eljárások, didaktikai feladatok

- differenciálás,
- motiválás – pedagógiai helyzetek teremtése, sikerélmény biztosítása, kíváncsiság felkeltése, pozitív értékelések előtérbe helyezése,
- tudás-, képesség-, attitűdfejlesztés,
- információgyűjtés lehetőségének biztosítása – internet, közösségi tér, elvonulásra alkalmas tér kialakítása,
- folyamatos direkt vagy háttérsegítség a pedagógusoktól,
- a sport mint a kollégiumi tehetségfejlesztés meghatározó része.

A kollégium egyik alapfeladata a tanulók sportolásának támogatása. A foglalkozások rendszerébe a mindenkori éves munkaterv szerint a sporttevékenységet gondosan, szakdedzők irányítása mellett, külön program alapján szervezzük, miközben ügyelünk az egyensúlyok fenntartására (pl. tanulás – sportolás).



8.8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelem szerves részét képezi a kollégiumi nevelő-oktató munkánknak is.

A gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, ugyanakkor a kollégiumi létforma napi szinten hosszú időszakokra nélkülözi a közvetlen szülői nevelői hatásokat. A kollégium igyekszik pótolni ezt, ugyanakkor tiszteletben tartjuk a család szándékait. A család és az akadémia (iskola, kollégium) közötti értékkonfliktus jelentkezése esetén, ill. amennyiben szükségét látjuk, felvesszük a kapcsolatot a családdal, esetleg ennek működésképtelensége esetén a tanuló állandó lakhelye szerinti települési önkormányzattal vagy más, a segítő hálózatban elérhető szakemberrel (gyermekjóléti szolgálat, preventív segítők). A gyermek- és ifjúságvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat a Gyvt. 17. § (1) szerint az észlelő-jelzőrendszer tagjaként a kollégium is ellátja. Ennek keretében együttműködünk a jelzőrendszeri partnerekkel.

Kollégiumunk felelősséget vállal a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében

- a tanuló személyiségének fejlesztésében,
- képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülővel, a fenntartó Alapítvánnyal, edzőkkel, iskolával,
- a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve, őket folyamatosan tájékoztatva és lehetőségeink szerint bevonva végezzük nevelő-oktató munkánkat,
- felkészítjük a tanulót a családi életre, családtervezésre,
- felkészítjük a tanulót a profi sportolói létre, sportkarrierre, illetve a „civil” karrier folyamatos opcionális elfogadására, valamint az ehhez szükséges lépésekre.

Döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe. Ezek közé tartozik különösen, hogy ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára legkedvezőbbet választva döntünk.

A pedagógiai tevékenységünk során alapvető, hogy minden tanulónk részére biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feltételeket, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához szükséges lehetőségeket, és segítséget adunk ahhoz, hogy leküzdhesse azokat az esetleges hátrányokat, amelyek születésénél, családi, anyagi helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk szorosan kapcsolódik pedagógiai tevékenységünkhöz, annak szerves részét képezi. A kollégiumban olyan légkört, olyan



pedagógiai, igazgatási, szabályozási tevékenységet kell kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanuló bármilyen oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

A pedagógusaink számára megfogalmazott kötelezettségek:

- közre kell működnie a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatását,
- észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye vagy sportolói fejlődése – látszólag indokolatlanul – leromlik, ill. megakad,
- fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra (pl. a szülők gazdasági helyzetének romlása, a családi élet megromlása stb.),
- jeleznie kell a kollégium vezetésének, amennyiben kollégiumi pedagógiai eszközökkel nem tud segítséget nyújtani.

Alapvető pedagógiai feladatunk a prevenció. Ennek feladata, hogy időben felismerjük a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulására utaló jeleket.

Preventív célt szolgál a tanulóinknak évente megtartott egészségügyi tájékoztató, továbbá a tűz- és balesetvédelmi oktatás is.

8.9. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

A kollégium a 2020/21-es tanévben kezdte meg működését, új létesítmény, így „hagyománnyal” még nem rendelkezik.

Tervek

Fő profilunk a labdarúgásban tehetséges fiatalok támogatása, tehát a sport, ezen belül is a labdarúgás a hagyományaink palettáján is helyet kap.

Ezen túl színvonalas és színes programok szervezésével folyamatosan kívánjuk alakítani intézményünk arculatát. A kollégium nevelőiben és tanulóiban bizonyosan meglesz erre a közös igény, és néhány év múlva elmondhatjuk, hogy a programok szervezésének nagy része már hagyományörzésünk része.

Tervezett rendezvényeink:

- megemlékezések nemzeti ünnepeinkről,
- sportversenyek,
- Mikulás-ünnepség,



- karácsonyi ünnepség,
- farsang,
- végzősök búcsúztatása.

Kultúra, szabadidő

A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének fontos tényezője a helyi lehetőségek mellett az igény megléte, annak kialakítása. Területei:

- kiegészítő sportolási lehetőségek bővítése: asztalitenisz, úszás, kerékpározás, túrázás stb.,
- közös kirándulások szervezése,
- színház-, mozilátogatás,
- szakkörök működtetése.

8.10. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium nevelési feladataink eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartóval, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelésünk céljainak megvalósítását elősegítheti. Kiemelt közvetlen partnerek az edzők, a szülők, a tanulók iskolái, valamint az országban működő, labdarúgótánpótlás-nevelést támogató kollégiumok, akadémiák.

8.10.1. Kapcsolat a bázisiskolákkal

A kollégium alapvető célja szerint az oktatási folyamat kiegészítő intézménye, amely lehetővé teszi a távolabb lakó diákok számára is a szabad iskolaválasztás megvalósítását. Intézményünk természetesen elsősorban a profiljába illeszkedő jövőképpel rendelkező tanulókat várja, azokat a fiatalokat, akik tehetséget, elkötelezettséget éreznek a labdarúgás iránt. Ennek a funkciónknak kívánunk maradéktalanul eleget tenni, de ezen túl tanulóink számára a sokoldalú önmegvalósítás műhelye is vagyunk.

Szoros az együttműködés mind a gimnáziummal, mind a beiskolázás bázisát adó általános iskolákkal, csoportvezető tanáraink az érintett osztályfőnökökkel rendszeres kapcsolatot ápolnak.



Tanulóink speciális sportnapirendje az iskolai életüket is befolyásolja. Esetenként a labdarúgó-mérkőzések miatt órarendi változások is vannak, melyek nyomon követése, az erről történő kollégiumi-iskolai egyeztetés a csoportvezető tanáraink feladata.

Törekszünk, hogy az iskolai szülői értekezleteken a kollégiumi tanárok „szülőként”, a félévi és az év végi osztályozó konferenciákon konzultációs jogkörrel részt vehessenek. A kollégium hívja és várja az osztályfőnököket, iskolaigazgatókat rendezvényeire, valamint hétköznapiakon.

A kapcsolattartás formái: szabad bejárás, nyitott és közösen szervezett kulturális és sportrendezvények, információcsere, rendszeres fórumok, hagyományt ápoló ünnepek, fogadóóra, nyílt nap. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

8.10.2. Kapcsolat a szülőkkel

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel (a törvényes képviselővel) való eredményes együttműködésre. A szülőket szükség esetén írásban tájékoztatjuk gyermekük kollégiumi életéről, tanulmányi és sportbéli előmeneteléről, személyisége jellemzőiről, annak fejlődéséről. A személyes találkozások érdekében az iskolai szülői értekezletek előtti órákban a kollégiumi nevelőtanárok fogadóórát tartanak. A szülők – előzetes egyeztetés után – bármikor felkereshetik gyermekük kollégiumi tanárát vagy az igazgatót. A csoportvezető tanárok tanévenként legalább egy alkalommal (indokolt esetben többször is) kötelesek írásban értesíteni a szülőket gyermekük kollégiumi magatartásáról, előmeneteléről. Amennyiben szükséges, találkozót kérnek a szülőtől.

A kollégium ösztönzi a szülőket szülői szervezet létrehozására, és ehhez minden lehetséges segítséget megad.

8.11. Alapvető célrendszerünkhöz kapcsolódó feladatok

Stratégiai célunk, hogy a labdarúgóútánpótlás-nevelésben résztvevő tanulóink számára legyen a kollégium biztos segítő bázis ahhoz, hogy a képzési, fejlesztési folyamat elvárásait teljesíthessék.

Mindezek érdekében a tanulókat kollégiumi csoportokba soroljuk, ahol a csoportba kerülés egyik szempontja a sporttanulmányok (edzések, mérkőzések) közös végzése. A csoportokat kollégiumi nevelőtanárok (csoportvezetők) irányítják. Egyik alapvető feladatuk, hogy már az első időszakban kialakítsák, majd következetesen betartassák tanulóikkal a megszerezett életvitelt, az iskolai tanulás és a labdarúgás egyénre szabott és megvalósítható egyensúlyát.

Ennek érdekében a kollégiumi életet rendszerben tartjuk, ennek elemei a Házirend, a napirend, a foglalkozási rend és az egyéni életrend. Világossá tesszük tanulóinknak és



szüleiknek, hogy a labdarúgás tanulása – bár prioritást kap – nem lehetetlenítheti el az iskolai tanulást, a személyiség általános fejlesztését. Ennek kulcsa, hogy tanulóink – egyénre szabottan – heti kötelező foglalkozáscsomagot kapnak a kollégiumban, melynek tartalma és mennyisége jogszabályokon alapszik.

8.11.1. A tanulás támogatása

A csoportműködések során napi szintű tanulás, tanulássegítés folyik, mely biztosítja a másnapi felkészülést az iskolai feladatok megfelelő ellátására. A tanulás támogatása alapfeladatként jelentkezik, és nem korlátozódik csupán az iskolai tanulás támogatására, annál sokkal bővebb.

A napi tanulási időt és tartalmakat a csoportvezető tanárok egyénileg határozzák meg, teljesülésüket segítik, koordinálják (tanulóidők [szilencium], felzárkóztató foglalkozások, tanulópárok, kikérdezések, tantárgyi segítségének szervezése kollégiumon belül).

A kollégium elkötelezett abban, hogy a tanulók iskolai munkáját segítse, egyebek mellett szoros kapcsolatban van az edzések szervezőivel, és törekszik arra, hogy egyértelmű eljárásrend szerint történjen a tanulók napi szintű életrendjének szervezése. Ha nem indokolt, akkor ne iskolaidőben (az órarend felrúgásával) történjenek az edzések, és csak kimondottan indokolt esetekben adjon felmentést a sporttanulmányi előmenetel az iskolai kötelezettség, illetve a kollégiumi tanulmányi kötelezettség alól. Ugyanakkor a kollégium tudomásul vesz ilyen szükséges eseteket (válogatottság, idegenbeli mérkőzés stb.). Az így „mulasztott” tanulmányi kötelezettség pótlásának segítségét, vagy más módon felmerülő oktatási segítség biztosítását feladatként kezeljük (pl. egyéni oktatási támogatás nyújtásával, vagy akár a digitális eszközöket segítségül hívva).

8.11.2. Tematikus fejlesztés

A csoportvezetők heti rendszerességgel tematizált foglalkozásokat szerveznek, a témák változatosak, és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint szerveződnek (a részleteket ld. jelen PP 8.5.1.-8.5.12. alfejezetei). Ezen tematikák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a témák csatlakozzanak a prioritást jelentő sportszakmai képzéshez, illetve mentális támogatást adjanak a sportoláscentrikusan gondolkodó fiatalnak. Ide tartoznak többek között:

- kommunikációs, közösségi média használatát segítő, idegen nyelvi és életvitelhez kapcsolódó képzések, tanácsadások,
- a tanulók (játékosok) felkészítése a rájuk váró esetleges etikai, jogi nehézségekre (például bundázás, szerződéssel kapcsolatos jogi veszélyek),



- a sportolói léthez kapcsolódó, a sportolói karrier sikerességét elősegítő életfilozófia, pszichológia, pénzügyek, kommunikáció,
- távlati lehetőségek esetleges egyéni célként történő megfogalmazására, egyéni felelősségük felébresztésére a „civil karrier” irányainak bemutatása (felsőoktatás).

A diplomaszerezés a későbbi civil életben, illetve sikeres vagy sikertelen játékoskarrier esetén is megvalósulhat. A civil karrierre való felkészítés egy fiatal labdarúgó esetében komoly felelősség, hiszen egyrészt nem biztos, hogy hivatásos labdarúgó marad sokáig, másrészt ilyenkor alapozhatja meg a játékos-pályafutása utáni évek lehetőségeit (például egy megfelelően választott felsőoktatási programmal, vagy nyelvtanulással).

- Az önismeret, a társismeret nagyon fontos.

Előfordul, hogy a tanulók (játékosok) önértékelési zavarban vannak, nem realisták saját lehetőségeiket, illetve előrejutásukat támogató tevékenységek megítélésében. Kollégiumi szinten fontos az önfejlesztést generáló mentális és pszichológiai támogatás, melyben komoly partnerként szeretnénk együttműködni klubszinten is a sportpszichológussal, edzőkkel.

Az önértékelés a tanulás és a sport területén – az egyéni (teljesítmény)értékelés és személyes fejlesztés komoly fejlesztési területként azonosítható be. Törekszünk konkrét, mérhető teljesítményindikátorok kidolgozására a tanulás és a sportoló kollégista életvitele vonatkozásában, valamint egyéni karrierutak megfogalmazásában, kidolgozásában klubszinten együtt kívánunk működni a sportszakmai szakemberekkel.

- Sporttáplálkozási ismeretek, általában a táplálkozási szokások fontos tematikaként épülnek be az életviteli tanácsadásaink sorába,
- környezeti nevelésünk tematizált eleme a professzionális környezetre való felkészítés, az Akadémia adottságainak tudatos és célszerű kihasználásának érdekében – ezen a területen is klubszintű együttműködést tervezünk megvalósítani.

Hosszabb távú célként megfogalmazzuk, hogy képesek legyünk pedagógiai segítséget nyújtani, és a sportvezetéssel együttműködve tudja biztosítani a kollégium a részletes karriertervezést és a professzionális környezetbe való hatékony integráció lépésekre lebontott, konkrét, egyéni terveinek elkészítését (karriermenedzsment pedagógiai támogatása).

- Szociális témakörben számos tartalmat feldolgozunk.

Az akadémisták szociális problémáinak felderítéséhez és kezeléséhez intézményi protokollt alkalmazunk (az adatgyűjtést a csoportvezető tanár végzi). A gyakorlatban a kollégiumi csoportvezetők az e problémákkal kapcsolatos információk első számú megismerői. A kollégium alkalmas ezen egyéni problémák foglalkozásokon (egyéni vagy csoportos) belüli

felderítésére, majd a megoldások menedzselésének segítésére – együttműködve az Akadémián belül a fejlesztés többi szakemberével.

8.11.3. A kollégium személyiségfejlesztő tevékenységéhez kapcsolódó speciális adminisztrációs feladat

A nevelés, a személyiségfejlesztés nagyon bonyolult folyamat, amihez a kollégium szakszerűen kíván hozzájárulni a maga lehetőségeivel. A kollégium az Akadémián belül egy fejlesztő, tehetséggondozó, nevelési helyzeteket kezelő bázis. Annak érdekében, hogy a pedagógiai beavatkozásaink szakmailag minél megalapozottabbak legyenek, törekszünk egy segédeszköz használatára, egy egyénre szabott dinamikus napló bevezetésére. Folyamatosan tudnunk kell, hogy a gyerek milyen élethelyzetekben van, ismernünk kell céljait, szükségleteit, és ismernünk kell a másik három fontos környezet (szülő, iskola, sportfelkészítő stáb) hatásait. Egy-egy döntésünkhöz fel kell használni a korábban már begyűjtött információt, sőt akár azt is, hogy ha valamit nekünk nem sikerült kezelnünk. Ez a digitálisan vezetett napló mint munkaeszköz 4-5 évig segítségére van a tanárnak, és bármikor elővehető egy-egy információ megtekintéséért. Egy-egy tanuló adatainak elemzésébe együttműködő partnerként vonjuk be a szülőt, az iskolát, illetve a játékosokat fejlesztő szakmai stábot, edzőket – minden érintettet elsősorban a maga területével megismertetve. Az adatok elemzésébe a folyamatos pozitív nevelői hatások érdekében időszakosan bevonjuk az érintett tanulóinkat is.

8.12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdések

8.12.1. A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja (KNOAP szerint)

Témakör / évfolyam	9.	10.	11.	12.
A tanulás tanítása	3	2	2	2
Erkölcsei nevelés	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2



Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	20

A kollégiumban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással számolunk. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzük meg.

A kollégiumi foglalkozások rendjét az edzőkkel is egyeztetve, a délutáni, esti edzések, mérkőzések rendjéhez igazítva kell összeállítani (osztály-, csapat-, ill. csoportszinten).

8.12.2. A tanulók munkájának, személyiségfejlődésének értékelése

A pedagógus értékelési tevékenysége alapvetően a tanulók munkájára irányul, emellett saját munkáját, kollégái tevékenységét, az intézmény munkáját is értékelheti.

A kollégiumi folyamatoknak megfelelő értékelési formákat és módszereket alkalmazunk, és mindenkor figyelembe vesszük az értékelés várható hatását. Tanulóink értékelése a pedagógiai folyamatok fontos szabályozó eleme, kihat a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelési képességeik alakulására. Ezért érvényesítjük a differenciálás, individualizálás szempontjait, és az értékelésekkel elősegítjük a tanulók részvételét saját fejlődésük érdekében. Alkalmazzuk a diagnosztikus, a fejlesztő és a szummatív értékelési formákat.

Az értékelésnél alapelv, hogy elsősorban az egyén képességeihez viszonyítjuk a teljesítményét, ugyanakkor normatív módon is elhelyezzük az értékskálán.

A tanulók értékelésének fontosabb területei:

- tanulmányi munka,
- sportfejlődés,
- szocializációs folyamatok eredményei,
- kulcskompetenciák alakulása,
- személyiségjegyek alakulása.

Az értékelések technikai formái: egyéni (elsősorban az egyéni törődés foglalkozásain) és csoportos (elsősorban csoportvezetői foglalkozásokon).

Az értékelések egyénre bontott stratégiáját és technikáját a csoportvezető pedagógusok dolgozzák ki. Az értékelést leggyakrabban az érintett irányában szóban végezzük, de



időszakonként (félévente) a tájékoztatásba a szülőket is bevonjuk szóban vagy írásban (, ha nincs lehetőség a szülővel történő találkozásra).

8.12.3. A pedagógus teljes tevékenységrendszere a kollégiumban, a pedagógusórák felhasználása

A rendelkezésünkre álló pedagógusórák felhasználásával biztosítjuk, hogy a nappali időszakban – 06.00 és 22.00 között – folyamatos pedagógiai felügyelet legyen; továbbá a jogszabályi előírásnak megfelelően tanulóink számára kollégiumi csoportonként rendszerességgel, tervezetten, órarendbe iktatva felkészítő és szabadidős foglalkozásokat szervezünk. Pedagógusaink úgy szervezik a tanulók életvitelét, hogy kialakuljon, megerősödjön bennük a rendszeres, mindennapi tanulási folyamat szükségessége. Ehhez tanulást segítő foglalkozásokat szervezünk, az edzési idők és a tanulási idők összehangolását kérve edző kollégáinktól. A tanulásban bármilyen okból lemaradóknak felzárkóztató, a tehetséges tanulóknak tehetségfejlesztő foglalkozásokat tartunk. Heti rendszerességgel szervezünk közösségfejlesztő csoportvezetői foglalkozásokat, amelyeken az együttnevelés lehetőségeit kihasználva erősítjük tanulóink személyiségét, rámutatunk kötelességeikre, illetve értékeljük azok teljesítését. A Kollégiumi nevelés országos alapprogramját figyelembe véve szintén heti rendszerességgel tematikus foglalkozásokat szervezünk. Ezek mellett hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre, mely foglalkozás során a kialakult tanár-diák kapcsolatban a tanuló feltárhatja problémáit, melyek megoldásához nevelőtanáraink igyekeznek segítő partnerek, szülőt is pótló személyek lenni, legyen szó serdülőkori problémákról, diák-diák kapcsolatokról, iskolai nehézségekről, sportproblémákról, párkapcsolati kérdésekről vagy az élet kiszámíthatatlansága hozta egyedi problémákról. Ha pedagógusaink a kompetenciáikon túlnyúló problémával szembesülnek, segítő szakembert (pl. pszichológust, ápolót, szaktanárt) hívnak segítségül.

A tanulók kevés szabadidejük eltöltéséhez szervezett foglalkozásokkal is találkozhatnak kollégiumunkban. A labdarúgás mellett más sportágak, vagy a rekreáció, illetve egyéb hobbiterület lehet e foglalkozások tárgya.

Az intézményi óraterv csoportonként 24 óra fenti tartalmú foglalkozást biztosít.

22.00 és 06.00 között éjszakai ügyeletet szervezünk, mely feladatellátás a programunk szerves része, hiszen így valósul meg a tanulók 24 órás pedagógiai felügyelete.

8.12.4. Konkrét pedagógusi feladatok, tevékenységek a hétköznapi napszakjaiban

Reggeli feladatok

Tevékenységtípus: kollégiumi élet szervezése. Idősáv: 06.00 – 08.00

**Feladatok:**

A pedagógus reggel megérkezéskor tájékoztatást kér az éjszakai ügyeletestől, hogy történte rendkívüli esemény. Ha igen, és intézkedés szükséges, akkor az eseménytől függően intézkedik. 6.30-tól minden lakószobát végigjár, és felébreszti a szoba lakóit. A tanulókat minden szobában megkéri arra, hogy keljenek fel, tegyenek rendet és tisztálkodjanak, reggelizést követően pedig menjenek iskolába. Úgy haladjon, hogy kb. fél óra múlva újra tudja kezdeni a kört. Ahol visszaaludtak, vagy nem a megfelelő módon tevékenykednek, figyelmezteti őket, hogy mi a dolguk, és határozott fellépéssel elvárja a Házirend betartását. Ha valamelyik tanuló betegnek érzi magát, és ezt jelzi, akkor az ápolóhoz irányítja. A tanulóknak be kell ágyazniuk, a személyes dolgokat el kell rakniuk, a szoba padlóját nem hagyhatják szemetesen, a szobai szeméttárolót ki kell üríteniük. Azok a tanulók, akik nem mennek 8-ra iskolába, még lustálkodhatnak, de 8 órakor őket is fel kell kelteni, hogy 8.30-ra a szobát rendbe tegyék. Tevékenységét a naplóban rögzíti, a rendkívüli eseményeket is. Fegyelmi problémák esetén szintén bejegyzést tesz a naplóba.

Délelőtti feladatok

Tevékenységtípus: kollégiumi élet szervezése. Idősáv: 8.00 – 15.00

Feladatok:

A délelőtti feladatokkal megbízott pedagógus megkezdje a rábízott emeletek, lakószobák, közös helyiségek ellenőrzését. Az erre a célra rendszeresített naplóba bejegyzi az adott szobánál tapasztaltakat. Ha tanuló van a szobában és alszik, akkor felébreszti és megkéri arra, hogy tartsa be a Házirendet. Minden tanulótól megkérdezi, mikorra kell iskolába mennie, esetleg betegnek érzi-e magát. (Akadémiánkon előfordulhat pl. az, hogy egy tanuló sérülés miatt nem edzhet, de a többiek reggeli edzését követően az iskolában már jelen tud lenni.) Ha ilyent tapasztal, a tanulót az ápolóhoz irányítja. Az ápolóval egyeztetni a beteg tanulókat, akiket a reggeli időszakban felkeres, megbeszéli velük a tennivalóikat; szükség esetén a szülővel is felveszi a kapcsolatot. A beteg tanulókat az ápoló látja el, szükség esetén a délelőtti tanártól pedagógiai segítséget kér. A szobaellenőrzések során a pedagógus a szobák általános állapotát értékeli a nevelőtestület által közösen kialakított szempontok alapján. Ha rendetlenséget talál, és van a szobában tanuló, akkor elvárja, hogy az rendet rakjon. Ha kirívó rendetlenséget, illetve fegyelemsértésre utaló nyomokat talál (dohányzás, rongálás stb.), ezt a tényt a kollégiumi naplóba is rögzíti. Pedagógiai módszer- és eszköztárával el kell érnie, hogy a délelőtti feladatellátása eredményeként csak olyan tanuló tartózkodjon a kollégiumban, akiről tudomása van, akit bejegyzett az értékelő naplóba, és aki a Házirendben meghatározottak szerint tevékenykedik. A délelőtti feladatellátás során a pedagógus végigjárja a közös helyiségeket is.



Folyamatosan járja a rábízott területet, felügyeli az ott tartózkodó tanulókat. Feladata a kollégium zavarmentes működésének biztosítása. Ennek érdekében a számára meghatározott kollégiumi területeken visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a problémák megelőzése érdekében. Folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normákra, a személyiségvédelemre, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére. Időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából. Ha a területen feltűnő rendellenességet észlel, a téma szerint intézkedést kezdeményez (pl. értesíti a bent lévő vezetőt, a technikai segítőket, az ápolót stb.). A délelőtt során legalább háromszor megfordul az emeleteken, közben elvégzi a szükséges adminisztrációs teendőit. Saját csoportjához tartozó ügyekben egyeztetést folytat az ápolóval, a karbantartókkal, a takarítóval. Valamennyi munkatársától megérdeklődik, hogy az adott gyerekekhez, illetve emeletrészhöz tartozóan van-e probléma, kell-e a pedagógusnak intézkednie (étkezés, egészségügyi, higiéniai problémák, károkozási ügyek stb.). Az őt váltó pedagógus megérkezéséig látja el feladatait, majd szóban átadja a szükséges információkat. A kollégiumi naplóba lényegre törően információkat rögzít a délelőtti feladatellátásról.

Délutáni és esti feladatok

Tevékenységtípus: foglalkozástartás, pedagógiai felügyelet, kollégiumi élet szervezése.
Idősáv: 15.00 – 21.00

A pedagógus többféle feladattal bízható meg. Ilyenek a foglalkozások tartása (felkészítő foglalkozás, fejlesztő foglalkozás, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozás, rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni vagy csoportos foglalkozás.), pedagógiai felügyelet, kollégiumi élet szervezése. Ez utóbbi keretében pl. koordinálja a tanulók mozgását, tevékenységét (mindenkit a megfelelő tevékenység elvégzéséhez irányít (edzés, foglalkozás, tanulás stb.).

- Tanulás támogatása foglalkozás (szilencium)

Segíti a tanulók tanulását. Tevékenységének lényege, hogy a rábízott tanulók önálló tanulásához módszertani felkészültségével nyugodt körülményeket biztosítson. A tanulószobában felel a csendért, nem enged mászkálást, és nem engedi a megjelenteket mással foglalkozni, csak az önálló tanulás a feladat. Differenciált képességfejlesztő, tehetségkibontakoztató foglalkozást tart. A tehetségüknél fogva kiemelt figyelmet érdemlő tanulók számára a kollégium a lehetőségeinek függvényében különböző témákban a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban – órarendje szerint – foglalkozásokat szervez. Egy pedagógus 5-25 tanulóval foglalkozik. Indokolt esetben a foglalkozás lehet egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés is. A



tanár tevékenységének lényege, hogy a rábízott tanulók számára tervezett tematika alapján módszertani felkészültségével speciális tudásátadást végezzen. A pedagógus a haladásról naplót vezet. Amennyiben olyan tanuló vesz részt bármelyik foglalkozáson, aki erre kötelezett, a tanár a haladási naplóban a kötelezett tanulók megjelenését/hiányzását is nyilvántartja. A foglalkozások időtartama 45 perc, illetve az aktuális Házirendben meghatározott. A foglalkozásokat 15 perc szünet követi.

- **Felzárkóztató foglalkozás**

A tanulmányi munkájukban történő lemaradásuk miatt kiemelt figyelmet érdemlő tanulók számára – különösen a megelőző időszakban megbukott tanulók – a kollégium a lehetőségeinek függvényében különböző tantárgyakban/témákban a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat szervez. A tanár tevékenységének lényege, hogy rábízott tanulók számára módszertani és szakmai felkészültségével speciális tudásátadást végezzen, vagy egy másik (szakos) pedagógushoz szervezeten irányítson. Egy pedagógus 5-25 tanulóval foglalkozik. Indokolt esetben a foglalkozás lehet egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés is. Amennyiben olyan tanuló vesz részt bármelyik foglalkozáson, aki erre kötelezett, a tanár a haladási naplóban a kötelezett tanulók megjelenését/hiányzását is nyilvántartja. A foglalkozások időtartama 45 perc, illetve az aktuális Házirendben meghatározott. A foglalkozásokat 15 perc szünet követi.

- **Pályaválasztást, sportkarrier-építést, civil karriert segítő foglalkozás**

A kollégium a lehetőségeinek függvényében különböző témákban a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban a jelen programban fentebb megfogalmazott célok és értékek mentén pályaválasztást, jövőépítést segítő foglalkozásokat szervez. A foglalkozást lehet egyéni törődés keretében is szervezni, ahol pl. a dinamikus napló adatelemzését végzik. Egy pedagógus 1-25 tanulóval foglalkozik. A tanár tevékenységének lényege, hogy a rábízott tanulók számára tervezett tematika alapján módszertani és szakmai felkészültségével speciális tudásátadást végezzen. Amennyiben olyan tanuló vesz részt bármelyik foglalkozáson, aki erre kötelezett, a tanár a haladási naplóban a kötelezett tanulók megjelenését/hiányzását is nyilvántartja. A foglalkozások időtartama 45 perc, illetve az aktuális Házirendben meghatározott. A foglalkozásokat 15 perc szünet követi.

- **Tematikus foglalkozás**

Lehetőség szerint évfolyambontásban a csoportok számára a kollégium a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja által meghatározott 12 nevelési területet érintő témák valamelyikéből a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban foglalkozássorozatot tart. Egy pedagógus 15-25 tanulóval foglalkozik. A tanár tevékenységének lényege, hogy a rábízott



tanulók számára tervezett tematika alapján módszertani és szakmai felkészültségével speciális tudásátadást végezzen. A haladásról, a tanulók jelenlétéről/hiányzásáról a pedagógus haladási naplót vezet. A foglalkozások időtartama 45 perc, illetve az aktuális Házirendben meghatározott. A foglalkozásokat 15 perc szünet követi. Amennyiben évfolyambontásra nincs mód, kiemelten tervezi és alkalmazza a differenciálást.

- **Csoportvezetői foglalkozás**

A kollégiumi csoportok heti rendszerességgel összejönnek, és a csoportvezető tanár a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban csoportvezetői foglalkozást tart. Ezen a foglalkozáson minden tanuló jelen van. Első része tematizált, azaz tervezett tartalmak kerülnek feldolgozásra. Erről a pedagógusnak éves terve van (a csoportnaplóban). Ezt követően aktuális kérdések, a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák kerülnek megbeszélésre, értékelésre. A haladásról, a tanulók jelenlétéről/hiányzásáról a pedagógus haladási naplót vezet. A foglalkozások időtartama 45 perc, illetve az aktuális Házirendben meghatározott. A foglalkozásokat 15 perc szünet követi.

- **Egyéni fejlesztést, törődést megvalósító foglalkozás**

A pedagógus a csoportjába tartozó tanulók számára a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban egyéni törődést biztosító foglalkozásokat tart. A foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, és ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. A beszélgetések jellemzően négy szemközt zajlanak, tartalmukról a pedagógus a dinamikus naplóba rövid, lényegi emlékeztetőt rögzít. Szükség esetén a beszélgetések okán a szülővel, edzővel, osztályfőnökkel fel kell venni a kapcsolatot, és ennek rövid tartalmát is a fenti naplóba rögzíteni kell. A foglalkozások időkerete változhat, témafüggő.

- **Szabadidős foglalkozás**

A tanulók számára a kollégium a 15.00-tól 21.00-ig terjedő időszakban a lehetőségeinek függvényében különböző szabadidős tevékenységekhez biztosít szervezett kereteket. Ezek lehetnek rendszeres, kollégiumi diákcsoportok számára szervezett szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, sportkörök. A tanulók a tanév elején meghirdetett lehetőségek közül választanak egy szabadidős tevékenységet, amit heti rendszerességgel végeznek. A pedagógus biztosítja a foglalkozás feltételeit, a szükséges eszközökről gondoskodik. Azokról a tanulókról, akik az adott foglalkozást kötelező kollégiumi szabadidős foglalkozásként választották, naplót vezet. A kötelezettek jelenlétéről/hiányzásáról minden alkalommal regisztrációt készít. Ilyen foglalkozások lehetnek többek között: (kiegészítő) sport (pingpong, konditermi edzés, szervezett labdarúgás stb.), kulturális program, informatikai program, szakkör stb. A tanulók



számára a kollégium lehetőségeinek függvényében különböző szabadidős tevékenységekhez biztosít szervezett kereteket. Ezek lehetnek nem rendszeres, a kollégium éves munkatervében szereplő hagyományörző programok, események, rendezvények a legkülönbözőbb témákban, illeszkedve a kollégiumi alapprogramban rögzített 12 nevelési terület valamelyikéhez.

A foglalkozásokkal lekötött időszakban (15.00 és 21.00 között) nélkülözhetetlen a főügyeletesi feladatellátás. Célja a kollégiumban a foglalkozásokon nem lévő tanulók pedagógiai felügyeletének ellátása. A főügyeletes felelősségi köre: a munkarendben meghatározott időszakban (jellemzően 15.00 és 22.30 között) mindazon tanulók tevékenységét figyelemmel kíséri, akik az adott időszakban semmilyen foglalkozáson nincsenek, ezáltal nem tartoznak közvetlenül pedagógus felelősségi körébe. A felelősség területi hatálya a kollégium egész területére kiterjed. A főügyeletes feladata: a kijelölt időszakban folyamatosan követi a kollégiumi tanulói mozgásokat azáltal, hogy folyamatosan járja a kollégium teljes területét (emeleti helyiségek, folyosók, lakószobák, közös helyiségek, aula stb.), és szűrőpróbaszerűen ellenőrzi a tanulók tevékenységét, észreveszi és megakadályozza az esetleges rendbontást. Folyamatos jelenlétével lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy tanári segítséget kapjanak abban az időszakban is, amikor a saját csoportvezető tanárunk nem elérhető számukra (pl. másoknak tart foglalkozást). A kollégiumba érkező idegeneket fogadja, és segíti a mozgásukat. A főügyeletes „ügyel” arra, hogy a foglalkozásokon nem lévő tanulók is a Házi rend szerint tevékenykedjenek. Rendbontás esetén intézkedik, az érintett pedagógus felé jelzést tesz, kirívó esetekben a vezetőség intézkedését kéri.

Esti feladatok

Tevékenységtípus: kollégiumi élet szervezése. Idősáv: 21.00 – 22.00

Ebben az idősávban már semmilyen foglalkozás nincs. A tanulók szervezeti rendben tevékenykednek a kollégiumi élet szervezését végző pedagógus vezetésével. Ebben az időszakban a pedagógus feladata a kollégium zavarmentes működésének biztosítása. Ebből a célból visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a Házi rend, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a problémamegelőzés érdekében. Folyamatos jelenlétével biztosítja az együttélési normáknak, a személyiségvédelemnek, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülését. A rábízott emeleten folyamatos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából. Gondoskodik a tanulók öntevékenységének szervezett működéséről, a lefekvés előtti tisztálkodásról, a szobai szemetesek kiürítéséről.

21.45-től elvárja, hogy a tanulók a szobájukban tartózkodjanak, létszámellenőrzést tart. Az esti tevékenység befejezéseként a kollégiumi naplóba dokumentálja a történéseket, illetve



rögzíti a hiányzókat, megállapítja az esti létszámot. Az esti tanári munka eredményeként visszamenőleg bármikor meg kell tudni állapítani adott tanulóról, hogy 22.45-22.00 között a kollégiumban tartózkodott-e (, azaz feltehetően az éjszakát a kollégiumban töltötte-e).

8.13. A környezeti nevelés alapelvei, környezeti nevelési program

8.13.1. Célirányos helyzetelemzés

Tárgyi környezet

Kollégiumunk a jelen program összeállításakor induló, új intézmény, tehát semmilyen korábbi hagyományra, kollégiumi tevékenységre nem építhetünk (a hasonló, külföldi sportakadémiák, bentlakásos intézmények példáit leszámítva). Viszont jól látható, hogy egy sor pozitív tény, kiindulási tényező kifejezetten a környezeti nevelést szolgálja, kiegészítve az iskola környezeti nevelési programjában lefektetett alapelveket, segítve azok teljesülését.

Ilyen elsősorban a kollégium külső és belső környezete, mely egy magas igényességgel kialakított sport- és lakhatási centrum, számos edzőpályával, edzési lehetőségeket, rekreációt biztosító lehetőségekkel és kulturált lakókörnyezettel.

Az épületnek és berendezésének környezeti szempontokat mérlegelve számos kiváló adottsága van:

- a kollégium új épülete, az épületet felépítő anyagok korszerűek,
- energiatakarékos fűtés, világítás, épületszigetelés,
- a korszerű lakókörnyezet, igényes lakószobák, termek, kiváló méret- és fényviszonyok,
- tisztálkodási lehetőségek, kiváló higiénias viszonyok,
- barátságos kollégiumi belső környezet, a kollégistáknak jó érzés bemenni, bent tartózkodni, életvitelszerűen lakni, élni,
- személyes tárgyaiknak korszerűen kialakított elhelyezési lehetőségek,
- kiemelkedő a környezet technikai felszereltsége: sportolás, edzés, rekreációs lehetőségek, tanulást támogató IKT eszközök, szabadidős lehetőségeket biztosító eszközök,
- kollégiumi szempontból szintén kiemelt az étkezési környezet: helyben főznek, higiénikus teríték, étkezési eszközök, az étkezési szokások kialakításához kiváló környezeti adottságok,
- specialitások a labdarúgó-utánpótlás képzését biztosító, korszerű környezeti feltételek, épített környezeti elemek, felszerelések,
- környezetbarát tisztítószeres előtérbe helyezése, szelektív hulladékgyűjtés lehetősége.

Személyi feltételek



A kollégium pedagógiai programját, ezen belül a környezeti nevelési programot az annak megvalósítására felkészült személyi feltételek mellett tudjuk végrehajtani, amit a kollégium vezetése kiemelt feladatként kezel. Elsődlegesen a nevelőtanárok feladata a környezeti nevelés során az önképzés (a pedagógus-életpályamodellben mért pedagóguskompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja), a tanuló szemléletének alakítása, a tanulói programtevékenységek kialakítása és azok operatív lebonyolítása. A pedagógusok mellett minden felnőtt dolgozó feladata a gyerekek környezeti nevelése a napi szintű kapcsolattartás során (elsősorban a gyerekek viselkedésének befolyásolásával).

Előnye a kollégiumi folyamatoknak, hogy lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésére közösségi szinten. Elvárás, hogy a kollégisták környezettudatos viselkedésükkel partnerséget mutassanak a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.

Kollégiumunk diákjainak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

8.13.2. A kollégiumi környezeti nevelés alapelvei

Az elvek meghatározzák az elvégzendő feladataink célját, tartalmát. Részben a tematikus kollégiumi foglalkozások keretében, részben a csoportvezetői foglalkozásokon dolgozzuk fel a környezeti neveléshez kapcsolódó témákat, de a nevelési folyamat hétköznapjaiban is folyamatosan téma a környezet, kiemelten a kollégiumi lakókörnyezet és a kollégiumi élet környezeti hatásai.

Alapelvek:

- komplexitás,
- rendszerszemlélet,
- a fenntartható fejlődés,
- a kölcsönös függőség,
- ok-okozati összefüggések,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- az emberi jogok,
- a demokrácia,
- az elővigyázatosság,



- a biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak kollégistáink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, e magatartás megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- az egészséges életmód igényét
- és el kell sajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges alábbi készségek kialakítása, fejlesztése a tanulóinkban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analizálás,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és -megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

8.13.3. Környezeti nevelési program, tevékenységek

Elvárások a program eredményeként:

- Ismerje fel a tanuló a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.



- Válgják erkölcsi alapelvénv a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

A speciális sportolói lét szempontjai a kollégiumban

- A tanulók fedezzék fel és értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket, szellemi és fizikai teljesítőképességüket.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a sport, a testnevelés nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon, edzéseken keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.
- Értékeljék, hogy a sportoláshoz, edzéshez lehetőség szerint természetes anyagokból készült eszközöket biztosít a kollégium.
- Kollégiumi életvitelük, az edzés, a tanulás, az együttlét, a lakhatási viszonyok alapján éljék meg az egészség és a környezet komplexitását.

Kollégiumi tevékenységek

Csoportvezetői foglalkozások, valamint tematikus foglalkozások keretében az alábbiak kerülnek feldolgozásra:

Témák	Tartalmak, tevékenységek
<ul style="list-style-type: none"> - a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - az ipari termelés vs. a környezet védelme - gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan 	<p>Ismertessük és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.</p> <p>Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.</p> <p>A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat (ld. még 6. fejezet).</p> <p>Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.</p> <p>A tanulók adjanak számot a tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.</p> <p>Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>



A **napi gyakorlatban** megtanítjuk a kollégistákat arra, hogy lakókörnyezetüket rendben tartsák. Személyes holmik elpakolásával biztosítják a takaríthatóságot. A napi szemetet szelektíven helyezik el. Ágyneműhasználatuk higiénikus (elrakják, cserélik). Étkezésük és élelmiszertárolásuk a Házirend szabályai szerint történhet. Délelőttönként a lakószobák rendjét a nevelőtanárok ellenőrzik, és a nevelési folyamat részét képezi a tapasztalatok visszacsatolása (mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése). Diákjaink (és dolgozóink) figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, kerülik a pazarlást.

Környezettudatos szemlélet mellett kialakított mikrokörnyezetben harmonikus, stresszmentes körülmények között élhetnek, tanulhatnak.

Egyéb kollégiumi foglalkozásokon közvetített tartalmak

- A tanulók ismerjék meg a természeti és emberi környezet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt.
- Ismerjék fel a környezetkárosító magatartást, és legyenek motiváltak annak elkerülésére (összhangban az iskola által is közvetített értékekkel, kapcsolódó tantárgyak: kémia, biológia, jogi vonatkozás: Btk. XXIII. fejezet 241-250. §)
- Tanuljanak meg kialakítani és gyakorolni segítő, együttműködő emberi kapcsolatokat.
- Legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni, és azokat megvalósítani.
- A tanulóban alakuljon ki a környezettel harmonizáló életvezetés, pozitív jövőkép.
- Fejlődjön a környezetbarát életmód iránti igényük, és alakuljon ki a kulturált lakhely kialakításának fontossága a kollégiumban.
- Alakuljanak ki környezettudatos fogyasztási szokásaik, részesítsék előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

Önfejlesztés - pedagógusok

A környezettudatos nevelőtanári tevékenységhez elengedhetetlen az, hogy a pedagógus maga is elkötelezett legyen, és a hozzáállásával erősítse az intézményi szándékokat. Emellett megfelelő eszköztárral, módszertannal kell rendelkeznie, hogy képes legyen a fenti programelemek megvalósítására. A gyorsan változó világ okán egy ökoszemlélet átadásához a gyorsan újratermelődő ismereteket is folyamatosan bővíteni, birtokolni kell. Az ismeretek, a képességek és az attitűd együttállása a környezettudatos neveléshez illeszkedő pedagóguskompetencia fejlesztését igényli. Ennek megvalósítása érdekében kollégiumunk környezeti nevelési programjának fontos része a pedagógusok önfejlesztése, melynek megvalósulási formái az alábbiak lehetnek:

- autodidakta önképzés pl. a világháló segítségével,
- belső továbbképzések szervezése,



- akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvétel.

8.14. A kollégium egészségfejlesztési programja

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes (sport)táplálkozásra, a mozgásra (egyenre szabott edzésterv, kiegészítő sportágak üzése a kollégiumban stb.), a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében, de legalább ugyanilyen fontos a háttérben meghúzódó, potenciálisan veszélyes konfliktusok feltárása is (, melyek mögött gyakran a család és a gyerek/akadémia által vallott értékek ütközése, családon belüli konfliktus, rosszabb esetben patológiás családi dinamika stb. áll), e problémák ugyanis a sportbéli, tanulmányi teljesítményre is gyakran kihatnak. Súlyos esetekben egy konfliktusokkal terhelt vagy más okból patológiás családi működés (ideértve pl. a már meglévő függőségeket is a családban) a gyereknél függőség formájában csapódik le, ezért a probléma kezeléséhez, sőt a prevencióhoz szükség lehet szakember ([sport]pszichológus, [család]terapeuta) segítségének bevonására is. A problémák feltárásához a 8.7.1., 8.11.2., 8.12.3. pontokban tárgyalt módszereket vagy egyéni fejlesztést, törődést megvalósító foglalkozást (8.12.4.) alkalmazunk, melynek során fontos a kollégiumi nevelőtanárok és a diákság közötti bizalmi kapcsolat ápolása a problémák hatékony feltárása érdekében.

A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

8.14.1. Az egészségfejlesztésről

Napjainkban az egészségmegőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Olyan életmódbeli alternatívákat kínál, amelyekkel azonosulva az egyéneknek lehetőségük nyílik az egészségesebb életforma kiválasztására. Így az egészségmegőrzés a mindennapi élet részévé válik, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészségmegőrző tevékenység magában foglalja az emberi



szervezet működésével és betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését, ezen kívül szakmapolitikai változásokat feltételez, mivel a politikai és környezeti tényezők nagy mértékben befolyásolják az egészséget.

8.14.2. Az életmód szerepe

A népegészségügy mérései kedvezőtlen életkilátási képet mutatnak. Az okokat két téma köré csoportosítják:

- az egészségre ártalmas viselkedési módok gyakoriságának alakulása,
- a gazdasági-társadalmi környezet minősége.

Az életmódot nem kiváltó oknak kell tekintenünk, hanem okozatnak. Az életmód meghatározza az egészségi állapot alakulását. Az egészségi állapot viszont csak akkor változik, ha az életmód megváltozásában szerepet játszó okokat megszüntetjük.

Ha az egészségi állapotban pozitív változásokat szeretnénk elérni, akkor még az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtani. Sportolók esetén ehhez hozzájön a teljesítménykényszerből adódó stressz és annak kezelése, melyhez a sportpszichológia eszköztárának használata ma már elengedhetetlen. Fontos, hogy a sportolók – esetünkben labdarúgók – legalább alapszinten legyenek tisztában ennek fontosságával, a sportpszichológiában alkalmazott alapvető módszerekkel is.

Bár a beavatkozásra legeredményesebb időszak az általános iskolában eltöltött nyolc év – ebben a korban legintenzívebb a tanulási időszak –, a középiskolai évek alatt az egészségi nevelés folytatása nagyon fontos feladat, ezért azt a kollégiumi nevelésbe is be kell építeni. Mivel sportolóknál e feladat még nagyobb hangsúlyt kap, az esetlegesen otthonról vagy az általános iskolából hozott hiányosságok pótlása nem tűrhet halasztást.

A harmonikus személyiségtől elválaszthatatlan a kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és a konfliktusok kezelésében való jártasság. A megfelelő önbizalom, a közösséghez való tartozás, a párkapcsolatok alakításának képessége nélkül elvesz az önirányítás képessége, az egyén egyre kevésbé érez felelősséget saját sorsának alakításáért. Az egyensúly felborul, a labilis személyiség kapaszkodót keres, és ideiglenesen talál is, ha kell, a pótszerekekben, pótcselekvésekben. A megfelelő prevenció tartalmát a képességek és készségek határozzák meg, veszélyeztetettség vagy már kialakult probléma esetén pedig a 8.14. pontban hivatkozott fejezetekben foglaltak is alkalmazandók.



8.14.3. A kollégium szerepe és lehetősége

Az egészségnevelés fontos színtere a kollégium. A közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy a kollégium is vállaljon főszerepet az egészségfejlesztésben. Ezen elvi megfontolások a következőkben foglalhatók össze:

- Minden korosztály hosszú időt tölt a kollégiumban.
- A 15-19 éves tanulók személyiségfejlődése az értékek és az ismeretek elsajátítása szempontjából még olyan periódusban van, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában. Ennek a korosztálynak egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosság egészségi állapotát.
- A kollégium gyerekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Az egészségtámogató magatartási módok kialakulásának kitüntetett színtere az intézmény.
- A kollégium nem elszigetelten tevékenykedik, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik, így egészségnevelésével hatást gyakorol a szűkebb és tágabb környezetére. Ez még akkor is így van, ha kollégiumunk célja elsődlegesen az Illés Akadémián sportoló és tanuló futballista-diákok elszállásolása és nevelése.

A kollégium tehát olyan keretet adhat, melynek segítségével mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

Az egészségnevelés:

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja,
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység,
- tömegmértű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére,
- tudományosan megalapozott,
- helyes cselekvésre serkentő.

8.14.4. Alapelvek

- Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges, boldog életet éljen.
- Értjük el, hogy az intézmény minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete. Váljon a sportoló diákok számára magától értetődővé a sportegészségügyben alkalmazott eszközök, módszerek mindennapi alkalmazása az edzéseken, felméréseken, valamint diagnosztikai mérésekkor.



- Tudatosuljon, hogy az egészség mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében. Sportolók esetén pedig váljon természetessé az egészség fenntartása érdekében a megfelelő regeneráció, az ahhoz szükséges kiegészítő mozgások végzése; valamint az edzés és pihenés helyes egyensúlyának megtalálására tudatosan törekedjenek a diákok.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek – a sporton kívül is.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és a (fizikai és mentális) egészségi állapot, a sportban mutatott teljesítmény, forma ok-okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak a maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, a másosság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok (nem orvosi előírás szerint szedett gyógyszerek, drogok, dopping) szervezetre gyakorolt rövid és hosszú távú hatását, a betegségek, sérülések elkerülésének módját, az egészség hosszú távú megőrzésének eszközeit, módszereit.
- Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- Váljék alapvető igénnyé a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, valamint a munka és pihenőidő megfelelő arányának és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezetnek a kialakítása.
- Álljon az egészség mint életvezetési érték a sportági edzéseken belül és azon kívül is a szabadidős programok középpontjában.

8.14.5. Az egészségnevelés célja

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük és sportbéli teljesítőképességük védelmére érdekében.
- A tanulók bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.



- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és a (fizikai és mentális) egészségi állapot, ill. a sportban mutatott teljesítmény, forma között.
- Alakuljon ki a tanulóknál az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése. Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, a helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, a személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot, ill. a sportteljesítmény szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készségszinten alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismereteket, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- Alakuljon ki a tanulóknál az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol- és kábítószer-fogyasztást, a dopping hosszú távon jelentkező hatásait, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és a szexuális fejlődést.
- Ismerjék a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük és teljesítőképességük megőrzésére, betegségek és sérülések megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

8.14.6. Az egészségnevelés feladatai

- A legalapvetőbb egészségnevelési ismeretek megismertetése ismeretközlés, oktatás, egyéb információ útján.
- Mind az iskola, mind a kollégium feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.



- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészségnevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.
- Meg kell tanítani a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, orvosi kontroll nélküli gyógyszereszedés, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelni, szükség esetén a korábban leírtak megfelelően a szülők, szakemberek bevonásával.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.
- A kollégiumi környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Építeni kell a tanulók előismereteire, tájékozottságára.
- Figyelembe kell venni a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit.

8.14.7. Az egészségnevelés területei

- egészség – betegség,
- táplálkozás – mozgás,
- napirend – a szabadidő helyes felhasználása,
- testápolás – a személyi higiéné és az öltözködés,
- a családi élet jelentősége,
- a kortárs kapcsolatok,
- káros szenvedélyek – helyes döntések,
- a szexualitás,
- az egészséges környezet és védelme,
- balesetek és sérülések megelőzése – elsősegélynyújtás.



8.14.8. Módszerek, eszközök

- **Előadás:** hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, legyen érthető, világos, a tanulók életkorának megfelelő.
- Tegyük mozgalmassá a tanulást, az ismeretszerzést. Építsünk a tanulók kíváncsiságára, az ismerkedés és együttműködés sokféleségére.
- Témától függően rendezzünk játékos formában **kerekasztal-vitákat** orvos, védőnő, jogász, rendőr, szülő, pedagógus stb. közreműködésével.
- A **vita** módszere fejleszti a vitakultúrát, a helyes beszédet, a meggyőző érvelés technikáját és az együttélés szabályainak betartását.
- Az illetlani ismeretek bővítésére, a viselkedési kultúra javítására is lehetőség nyílik.
- Az **elbeszélés** legyen színes, motiváló és élményszerű.
- A **megfigyelés** a fejlesztési követelményekben hangsúlyos szerepet kap. A tanulók tudjanak ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irodalom és könyvtár használata révén.
- A **szerepjátékok** lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Segítenek a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik, tetteik mozgatórugóit.
- **Kísérletezés:** segíti a tanulókat az ok-okozati összefüggések felismerésében. A felismerés világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást.
- Az **egészségnevelő plakátok** jelentős információhordozók, a mozgósító hatásuk sem elhanyagolható.
- A **faliújság** alkalmas arra, hogy az ügyes gyűjtőmunkákat, a jó feladatmegoldásokat a tanulók hosszabb ideig is tanulmányozhassák, így mód nyílik az adott osztály egészségügyi témáinak, problémáinak konkrét leírására.
- Az egészségnevelési témákkal foglalkozó **újságok és folyóiratok**, az internet segítik az ismeretszerzést, a tanítást.

8.14.9. Fejlesztési követelmények

- Támazkodjunk minden korcsoportban a tanulók meglévő ismereteire.
- Folyamatosan értelmezzük az egészségnevelés fogalmát.
- Az egészségnevelésre vonatkozó fogalomkészletüket bővítsük, tegyük egyre differenciáltabbá.
- Az egészség, a sportteljesítmény és a magatartás szempontjából kritikusnak mondható területekkel (táplálkozás, mozgás, biztonság, az alkohol, a kábítószer, a dopping, a dohányzás, a családi és kortárs kapcsolatok, a környezetvédelem, a személyes higiéné



és a szexualitás) ne egymástól elszigetelten, összefüggéseikből kiragadva, hanem kölcsönös kapcsolatrendszerükben foglalkozunk.

- Törekedjünk a test és a lélek harmonikus fejlesztésére, a szocializáció folyamatainak elősegítésére, az alapműveltség továbbépítésére, a tanulási stratégiák fejlesztésére.
- Erősödjön a tanulók magabiztossága, a jövővel szembeni pozitív beállítódása.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Fontos a helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése (társadalmi, nemi és családi étellel kapcsolatban).
- Fejlődjön a tanulók szociális érzése.

8.14.10. Ellenőrzés, értékelés

A tanulókat az egészségnevelési programokban végzett munkájuk alapján értékelni kell. Az ellenőrzés rendszeres munkára ösztönzi a tanulókat. Ismereteik és képességeik fejlődnek. Az ellenőrzés önellenőrzésre, kötelességtudásra nevel, és fejleszti a tanulók önértékelő képességét. Az értékelés történhet szóban, írásban, oklevéllel stb.

8.14.11. Egészségügyi prevenció a kollégiumban

A prevenció fő formái:

- Elsődleges prevenció: az egészséget és jó sportteljesítményt támogató életmód gyakorlása, a környezeti károsító tényezők kiiktatására irányuló tevékenységek (előadások az egészséges élet témakörében, (sport)táplálkozási programok, drogprevenció stb.)
- Másodlagos prevenció: az egészséges emberek között végzett időszakos szűrővizsgálatok.

8.14.12. A sportolóknál végezhető szűrővizsgálatok

A gyermekkori szűrővizsgálatok különböznek a felnőttkoriaktól. Mivel a gyermekeknél (és – mint esetünkben – a kamaszoknál) dinamikus fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészségi állapotot, hanem testi, motoros, valamint mentális, pszichés és szociális fejlődését is vizsgáljuk és értékeljük.

Az egyedi fejlődési ütem miatt az orvos dönt a vizsgálatok rendjéről.

A szűrővizsgálatok rendje, mely kiterjed a következő területekre:

- a növekedés és a testi fejlődés mérése és minősítése (alultápláltság, túlsúly, a növekedés megtorpanása vagy gyors növekedés),
- vérnyomásmérés,



- mozgásszervek vizsgálata (testtartási hibák, gerincferdülés, lúdtalp, mellkasdeformitások),
- látásvizsgálat,
- általános laboratóriumi vizsgálat,
- speciális laboratóriumi vizsgálat (pl. pajzsmirigyvizsgálat).

8.14.13. Az egészségnevelés szakmai programja

Az egészségnevelési feladatok gyakorlati megoldása:

- egészséges táplálkozás, ill. sporttáplálkozás biztosítása a kollégiumi étkezések alkalmával,
- egészségnapok szervezése,
- a higiénés rendszabályok megismerése, alkalmazása,
- a balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása,
- tájékoztató előadások szervezése:

Időtartam	A tevékenység megnevezése
I. negyedév	- Higiénés rendszabályok ismertetése
II. negyedév	- Egészséges táplálkozás - Sporttáplálkozás alapjai
III. negyedév	- Elsősegélynyújtás alapfokon
IV. negyedév	- Káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, energitalok, drogok stb.) sportteljesítményt befolyásoló hatásai

9. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések, legitimáció

9.1. Hatályba léptető rendelkezések

A pedagógiai program hatályba lépésével kapcsolatos intézkedések az iskola és kollégium működésének jogszerű megkezdéséig hatályosak és végrehajtandók.



A jelen Pedagógiai program az Illés Labdarúgó Akadémia Gimnázium és Kollégium megalapítási folyamatában készült. Ebben az időszakban még nincs nevelőtestület, amely a program elfogadásáról nyilatkozni tud. **A Pedagógiai programot az Alapító és az intézményvezetés a jogszabályok, ajánlások és alapítói szándékok figyelembevételével állították össze, és közösen hagyták jóvá.**

A pedagógiai program egésze a gimnázium és kollégium működésének jogszerűen történő megkezdésekor lép hatályba, és az első (2021/22-es) tanév lezárását követően kötelező felülvizsgálatra kerül, amit az abban részt vevő vezetők és szervezetek hivatalos képviselői aláírásukkal igazolnak.

Jelenleg szülői szervezet, intézményi szék, intézményi tanács még nem működik, így a legitimációs eljárásban nem vesznek részt ilyen szervezetek.

A program megtekinthető az Illés Labdarúgó Akadémia weblapján, illetve a működés megkezdését követően elkészülő intézményi weblapon.

9.2. A Pedagógiai program hatálya:

A pedagógiai program **területi hatálya** kiterjed az egész iskolára, a kollégiumra, az iskola és kollégium külső rendezvényeire, tanórán, kollégiumi foglalkozáson és iskolán kívüli foglalkozásaira, valamint az intézmény sportiskolai jellegéből adódóan az edzői kar által az iskolában, a diákok edzésére szolgáló létesítményekben vagy külső helyszíneken tartott, a helyi tantervben szereplő órákra. A pedagógiai program **személyi hatálya** kiterjed az iskola és kollégium összes tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre, valamint minden olyan személyre, akik az iskola helyi tantervében szereplő bármilyen tantárgy oktatásában részt vesznek.

9.3. A Pedagógiai program érvényessége:

Az iskola és kollégium 2021. szeptember 1-től, a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program (benne az iskola helyi tantervével) szerint szervezi meg és végzi nevelő-oktató munkáját. Az első tanév lezárását követő kötelező felülvizsgálat után az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, a partnerek, a tantestület és az edzői kar igényeinek változásai az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat:

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület és az edzői kar folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás:

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet



- az iskola igazgatója,
- a gimnáziumi és kollégiumi nevelőtestület bármely tagja,
- az iskolaszék,
- az edzői kar,
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék, ill. a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A mindenkori pedagógiai programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, kikérve az iskolaszék véleményét, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság:

Az iskola és Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az igazgatóhelyettesnél,
- a kollégiumi irodában,
- az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a pedagógiai programról

- az igazgatótól,
- az igazgatóhelyestestől,
- a kollégiumvezetőtől.

Szombathely, 2021. március 31.

P. H.

Károly Frigyes
igazgató



9.4. Legitimációs záradék

Egyeztetés a fenntartóval

A Pedagógiai Programot az igazgató a fenntartó képviselőjével egyeztette.

Szombathely, 2021. március 31.



.....
.....
a fenntartó képviselőjében

Tantestületi elfogadás az első lezárt tanévet követően

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület – a módosításokkal és kiegészítésekkel együtt – megismerte, az abban foglaltakkal egyetértett és elfogadta.

Szombathely, 2022.

.....
a nevelőtestület képviselőjében

Szülői és diákönkormányzati elfogadás az első lezárt tanévet követően

A Pedagógiai Programot az iskolaszék véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szombathely, 2022.

.....
az iskolaszék elnöke

Igazgatói jóváhagyás

A Pedagógiai Programot az igazgató megismerte, az abban foglaltakkal egyetértett és azt jóváhagyólag elfogadta.

Szombathely, 2021. március 31.

P. H.

.....
Károly Frigyes
igazgató